

老師「摸着石頭」教通識

第一屆通識公開試明年舉行，但如何教授通識，卻為老師帶來沉重壓力，有老師以「摸着石頭」來比喻教學困難。

陳樹渠紀念中學副校長暨通識教育科主任劉世蒼表示，通識教材資料多，篩選需時，是老師準備教材時的首要難題。他說：「雖然坊間出版社提供很多教材，但每一間學校的情況不一樣，所教授的重點和議題亦不同，因此出版社提供的資料，老師需要下一番苦功消化整合，才能於課堂上應用。」

共同備課 互相交流

他又稱，教育局會就通識科的一些細節及要求作出修改，如以獨立專題研習為例，最初只要求學生搜集相關二手資料，後來改為加入屬於個人的一手資料，但部分學校可能已經完成



陳樹渠紀念中學副校長劉世蒼（左中）及通識教育科老師於「共同備課節」上討論教學策略。

有關階段，結果要邊做邊改求達標，學生把問題歸咎於老師掌握課程不足。

為解決困難，學校認為最好的解決方法，是讓老師有固定時間交流，共同備課及檢視教學情況，以及商討下周之教學內容。

新聞通識

「三三四」新高中學制，強調訓練學生通才能力和思辨能力，通識科成為了必修課程。

有教學組織認為，教育局評分準則模糊，而通識科教師難以掌握答題方法，政府需要重新正視通識教師備課壓力及教評指引不一的問題。