

卓越教思

中學 綜合能力

課程與校本語文基準

何燕萍老師 陳樹渠紀念中學中文科主任

評估的重要性

上文跟大家談到國際性的教育指標，今天我準備跟大家分享本校在訂定校本語文基準的過程與方法。評估的作用可以是幫助學生明瞭學習的情形，讓老師了解教學上的得失，改進教學的工作，以提升學生的能力。當然，評估亦可以用來遴選學生，為家長提供子女學習的信息等等。教師其中一個重要的角色，是要了解某一時段，用的是哪一種類的評估方式，以及該項評估的用途。

校本語文基準的制定

新修訂中國語文課程以能力為主導，老師要根據學生在不同的學習階段擬訂明確的學習目標，以及整體的教學及評估計畫。但在進行評估之前，老師要訂定每個學習點的評估準則，以判斷學生是否能達標。對於評估的準則，在教育界方面引起過不少的爭議。

為了解決這個問題，本校自行制定了一套校本語文基準。當然單靠一所學校、一部分老師的能力，未必可以發展一套如目標為本課程般具規模的能力指標，但老



師優勝之處在於了解學生程度。發展評估指標，不但幫助學生學習，透過發展的過程，也讓老師更清楚自己想引領學生要達到的目標。而評估指標的發展需要相當長久的時間，也永無完美之時，但老師每次運用指標，並依據學生的情況去修正，它就會愈來愈好用。

有專家認為標準的設定可以集合老師、設計者、家

長、學生和學科專家的意見，集思廣益。又有專家認為可以落點於最低的標準。實際上，這些標準可能會隨學生的程度變更而有所改變，甚至同一級的不同班別亦可有不同的標準。

本校自1999年參與教署的課程試行計畫，2001年則開始參加教署的種籽計畫，其間得到署方提供各類不同的資源，以發展校本的教材。而在試行的過程當中，本校校長招祥麒博士提出了新的評估概念，認為應該發展自己的語文指標，以規劃每個學習階段的學習目標，以及制定量度學習成果的準繩。

在這前提下，我們開展了校本語文基準制定的工作(見附表)。

為了方便老師閱讀，我們將基準的文稿設計成表格的式樣，縱向是語文基礎知識、閱讀、聆聽、寫作等八大範疇，共45個大項目。橫向則以中一至中五各學習階段為緯，列出不同的達標要求。可以說，語文基準是我們規劃課程、設計單元、安排教學，亦是我們進行評估活動的重要依據。

當然一項工作的展開，有許多值得商榷的地方，亦

有許多可以修訂之處，但總比將整個評估指標留空為佳。採用標準化的測驗來衡量學生成就，評鑑結果較易於比較，且較具公信力，問題是，有了評估指標，在了解學生的表現之後，我們可以如何跟進，如何進行拔尖保底？下次再跟大家分享。

校本語文基準制定過程

1. 建立目標

1. 根據學習重點的各項能力點加以分析、篩選

2. 將目標加以分類

2. 將目標分為聽說讀寫四大範疇，另外根據學校的傳統加上自學、文學及文化、品德情意、思維等項目

3. 用行為術語界定目標

3. 搜集有關的文獻及參考資料，配合本校學生的水平(如入學試、分班試及學科測驗成績等)，老師商討後界定目標

4. 發展或選擇測量的技術

4. 搜集及設計相關的評估方式及示例

5. 搜集學生表現的資料

5. 測試學習指標及學生的表現，搜集學生各方面的示例

6. 將搜集到的資料與行為目標比較

6. 比較及修訂基準