

卓越教思

中學

其他

「級統籌」在推動中文新課程扮演角色

劉勁樂老師 陳樹渠紀念中學

一直以來，學校的學科組織較為簡單，科務工作由科主任一人全權負責，他既要分配各語文教師的工作，又要協調各級人手的安排。但近年情勢有所不同，隨着課程改革的需要，學科的各種工作，包括人手安排、教學的準備、教師的專業發展、學生的學習評估等都更趨複雜。以中文科為例，調適教科書、通過評估促進學與教的效能、校本評估等，令中文科同工的工作量以至工作的難度均增加了不少。

每級問題回應快兼確切

面對着這種情況，不是單靠科主任一人之力可以應付。事實上，在課程改革下，科組功能的複雜程度漸漸等同於一個部門組織，需要講求高度的分工協作方能達成工作目標。所以，科領導的工作已不能落在科主任一人身上，整個領導方向由一個人演變為一組人。但如何

落實這種更新的領導方向呢？

為了令科組的領導工作更為有效，學校的行政人員可考慮把中文科科主任部分的權力下放，除了由科主任統領全科外，各級可設置「級統籌」一職，負責協助科主任協調各級的工作。

科主任讓級統籌擁有直線及參謀職權，強化他們的決策或提議權，好處是級統籌可對同級成員負責，當問題出現時可更快、更確切地回應。但級統籌怎樣有效地協助科主任帶領科組的工作呢？

為了令科組成員能跟隨課程改革的步伐、令學與教更有效果，級統籌在級層面的協調工作極為重要。科主任與科組成員一起決定學科的大方向和每年的關注事項，而級統籌可在實踐層面上因應該級的情況與級同工商議有效的實踐策略，例如：領導級同工商討單元的設計和擬卷的方向，同時協調其中的工作分配，令課程實

踐更為流暢。當學與教出現低效能時，級統籌須立即干預，包括：向該級同工蒐集意見，然後一起調適單元目標、跟進施教過程、進行試卷修改、同儕觀課以激活思維等。這種緊密的合作關係在推行新課程時尤為需要。例如，新課程着重聽說能力的提升，但坊間較少提供聽說訓練的教材，級統籌與有關同工可按需要設計一系列的學習套，這既可解決實際的教學問題，更收提升彼此專業能力之效。

擔任科主任與同工橋梁

級統籌另一個重要的角色是作為科主任和級同工間的聯繫媒介。中文科的同工數目較多，科主任未必清楚知道各人的困難和需要，而級統籌和級同工合作關係較為密切，對他們的了解也較為清楚。因此，級統籌應隨時向科主任反映他們的意見，特別在政策的執行上，同

工可能遇上不同的困難，這時候，級統籌若能溝通上下，肯定可以適時去除阻礙和減低彼此的誤會。

當然，級統籌更應盡心盡力協助同工解決教學、備課及處理課程問題。為了做好上述的工作，級統籌必須了解級同工的需要，提升他們在教學上的滿足感，例如：一起製作適用的教材、一起商討解決教學上的難點、一起觀課研習以提升教學水平等，這些都是推動科組工作、提升科組士氣的重要因素。

現時的科組管理，都是對應目標進行評估，單靠科主任一人實在難以全面對同工作出適切的評鑑。級統籌可提供意見和顯證以協助科主任進行考績的工作，令結果更為全面和準確。

在現今的課改下，若級統籌能夠履行以上的責任，同工對推動新課程會顯得更積極，科組在各方面的發展亦會更快、更趨完善。

(小題為本報加)