



「知己知彼，百戰百勝」 —由國際性的教育指標到更有效的教與學

何燕萍老師 陳樹渠紀念中學中國語文科科主任

培養有競爭能力的人才，以面對全球一體化。

三、由本土的教育指標到課程的評量和設計

課程的設計，是一個反覆的過程，唯有當老師將學生的興趣、背景和問題融入教學，課程的設計和評量才有意義，學習的成果和指標，扮演着非常重要的角色，因為它是老師思考課程的整體圖像，老師應該因應國際的標準、國家的標準、區域的標準再加入自己的標準來建構課程的藍圖。這套課程可以不斷的演化，直到多數學生的學習，達致課程的標準為止。

當然，時代不斷變遷，社會的需要是錯綜複雜、瞬息萬變的，所以，一套具代表性的指標，將複雜的現象及變化的情形，透過簡要的統計資料顯示出來，是非常重要的。

問題是，目前本港的教育指標，主要在監測學校的效能，亦未有一套屬於自己而完整的系統工具，教育指標是死的，如何運用才是最重要。

怎樣由國際性的教育指標，發展出自己的一套工具，讓教育界、課程設計者以及老師參考？是一項非常重要的工作，這些研究不但可以為教育的各個範疇把脈，定期出版相關的刊物，更可以與國際性的教育指標接軌，而且豐富的教育指標資料，將有利課程的設計、學術的研究和政府的決策。



學前教育研究（PPP）；國際數學暨科學重複研究（TIMSS-R）；以及教育資訊科技研究（SITES）。

一、教育指標的意義

「教育指標」是指整理各種教育相關的資訊，作為教育政策說明及決策之用。有效的教育指標，不但可以解釋當前教育的現況，協助評估改革的成效，更可提供有效的教育訊息作為決策的參考，並檢視教育發展趨勢。教育指標之所以急速發展，主要原因有：

1. 社會大眾要求對學校教育成效進行客觀的評鑑。
2. 政府必須根據評鑑的資料進行新的方案，並要了解教育經費是否運用得當。
3. 提供學習成果的標準或標準（Benchmarks）。

近年來，各國均不斷致力發展教育指標，例如美國、法國、英國、歐盟、日本亦相繼發展本土的教育指標。現時有不同的機構定期出版國際性的教育指標，其中包括：

1. 聯合國教育科學文化組織（UNESCO）。該機構除每年出版《統計年鑑》外，也出版各種的《世界教育指標》，例如在2000年的報告中，出版了十一類共九十七項的教育指標，這些資料不但描述了有關學習的成就和結果表現，也提供了學習成果的標準，讓課程設計者得以依循。
2. 國際教育成就評鑑協會（IEA）。其研究包括國際數學暨科學研究（TIMSS）；公民教育研究（CES）；

進行不同的措施，例如根據TIMSS的調查研發學生學習數學的動機、訂定學生要掌握的能力、建構及發展新的教材等。

4. 經濟合作暨發展組織（OECD）。該機構在1999年開始進行「學生基礎能力國際研究計畫」（PISA），這些研究資料，除了可以有助擬定公共政策、提供工具作為長期研習之用外，其評估的三個領域（閱讀、數學及科學），以及學生學習態度對課程發展者有極大的參考作用。

二、由國際指標到本土的教育指標

國際性的指標可凸顯一個地方教育制度的強項和弱點，當中的教學計畫、教學課時、教科書以及考試，都會影響到課程的設計。而教育指標對課程設計者來說，最重要的功能是提供學習成果的標準或標準（Benchmarks），特別是當該地方未有一套完整的課程標準的話，他們就更需要學習成果的趨勢與變遷的資料。

透過了解學習環境和學校組織，如學校的運作、學校內的決策過程、課堂內的運作情況都得到呈現的時候，課程設計者更可根據這些資料作課程的調整。而事實上，沒有一個地方是完全封閉的，每一個國家都需要