

卓越教思

中學
其他

能力不逮學生可成功嗎？

湛婉媚老師 陳樹渠紀念中學中文科高年級科主任

中文科新課程在新學年正式推展至中四級，毋庸置疑，學生們社會地位以致學習能力的差異是推動任何課程改革時，最令人感到頭痛的問題。課程改革應以提高教育的「質」為目標，其中尤以第三組別（Band 3）學校的學生更應受到關顧和重視。但這群被社會標籤為能力不逮的學生可以經歷到學習的成功嗎？

成功教育八大要點

「成功教育」的倡導者、上海閘北八中的劉京海校長提出，令能力稍遜的學生經歷到學習上的成功，老師便要做到：「低起點，嚴要求；小步子，快節奏；多活動，求變化；快回饋，勤矯正」。

正因為「低起點」才能照顧學習差異和學生心理，但沒有「嚴要求」又怎能保障成果呢？有了「小步子」而沒有「快節奏」的話，師生原地踏步、不能完成課程和建構良好的螺旋學習進程又如何呢？課堂「多活動」當然高興，但也要配合單元目標和學習重點，而且要「求變化」，否則學生覺得一成不變而厭倦時，甚至會影響到之後的學習動機了。至於「快回

饋，勤矯正」，對老師而言，書面回饋是最吃力的部分，當然口頭回饋則較容易，只是褒貶和引導啟發，對不同經驗和性格的老師而言則有不同的施行，對學生的學習興趣和習慣，亦有深遠的影響，這亦是本人最關注的地方。

將以上所說教學策略運用到中文科新課程的教學上，其實便是：

一、「低起點，嚴要求」：

透過學生平日在課堂聽、講、讀、寫活動的表現，掌握該班及個別學生在水平及能力上差異，然後調整「單元教學建議」，使之具有「統一性」和「個別性」；教學過程中，透過各式校本學習反思表、質疑工作紙、各式默書、寫作、工作紙等課業，掌握學生學習情況，並透過各種閱讀（包括自習篇章、閱讀工作紙、指定閱讀、課外閱讀、網上閱讀等）督促自



習，鞏固學習習慣。

二、「小步子，快節奏；多活動，求變化」：

主要分成三個方向，首先是透過「單元教學建議」設計各種課堂活動、堂課簿及各式工作紙、課業安排，讓學生在課堂上經常多動腦、多動手、多動手，以及多協作，又透過設計各式量表，強化說、寫活動中的自評和互評，不斷

提醒學生單元的學習重點所在和該重點在螺旋學習中的承先啓後作用，以保持學生的學習興趣。其次是配合單元主題及活動設計，多辦聯課及班際比賽，以保持新鮮感、給學生發揮閃光點和刺激其爭勝奮鬥心。最後，配合校外豐富資源，鼓勵及選取學生參加各種語文學習活動及比賽，以擴闊視野和爭取成功。

三、「快回饋，勤矯正」：

先要快，其次要正面，其三是具體建議和指導，最後是掌握學生個別特質以作經常性提點、鼓勵和讚

賞。學生最重視的，是老師關心我、明白我嗎？若答案是肯定的，那他的學習一定認真、一定有進步。換言之，老師對學生的回饋，不但不是學生學習的「結束」，反而是學生能否終身學習的「開始」。

有助老師掌握課改

中文科課程改革的重點就是以學生的學習為主體，官方在課程取向指出「教師作為導者，須發揮專業自主精神，因應學生的不同需要和興趣，靈活組織學習活動，編選適當和題材多元化的學習材料，並提供全方位的語文學習環境，以提高學生學習的興趣和效益」。或許有人以為這只是高不可及的理想，但「成功教育」的提倡者上海閘北八中劉京海校長認為成功教育的理念和教學策略有如一道梯子，可幫助老師攀上更高的專業境界。

在過去三年，我以成功教育的理念和教學策略嘗試讓學生在良好的教學安排下培養學習興趣、進行學習，令他們不怕發問、敢於質疑，以致他們在學習上能夠經歷成功。在「成功教育」的推動下，我有十多名學生的學習成果特別顯著，他們成為了同學的榜樣，也成為了老師的安慰。只要老師珍惜學生的小步成功，學生便會有爭取多一點成功的動力，這便是成功教育！期望成功教育的理念和教學策略能更幫助老師適應及掌握香港的課程改革。（小題為本報加）