

卓越教思

中學
綜合能力

如何應付會考中文綜合能力卷

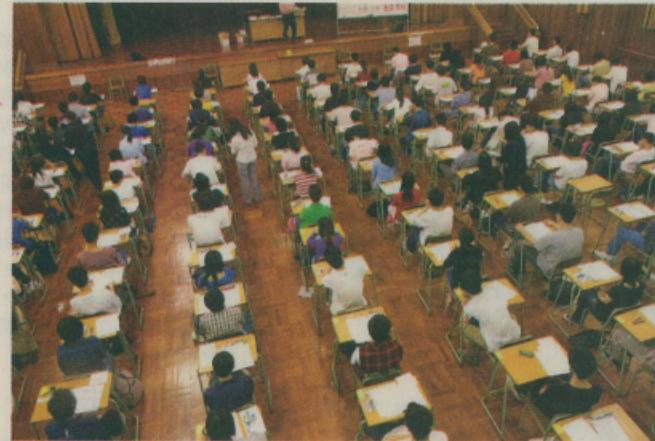
2007年中文科會考有兩個重要的改變，第一是由常模參照改為水平參照，並設五個等級，以第五級為最高；第二是加入聆聽、說話、綜合能力的試卷，以及增加校本評核的部分。對於聆聽及說話能力的訓練，曾經任教文化科的老師，相信已累積了一定的經驗，但面對綜合能力試卷這新事物時，我們當如何面對？下列的問題是理解綜合能力試卷時必須要知道的：

1. 何謂綜合能力？本試卷要考核學生哪些能力？
2. 如何擬定綜合能力試卷？
3. 如何訓練學生應付綜合能力試卷？

筆者嘗試根據上述的問題，提出一些應付綜合能力試卷的淺見。

一次過考核讀寫聽

綜合能力其實並非新的事物，內地的語文科早已有綜合性學習的實施。所謂綜合性，是指「語文知識的綜合運用，包括聽說讀寫能力的整體運用、語文課程與其他課程的溝通、書本學習與實踐活動的結合」。可見在內地綜合能力的範圍較廣，從課程設計的角度來看，是拓展語文學習的內容；從課程實施的角度來看，是融通語文學習多方面的聯繫。



07年中文科會考的綜合能力卷，共佔公開試成績百分之二十，考試時間為一小時十五分鐘，主要考核學生的理解、思考、組織、文字表達等能力，包括：

- 整合多元資料及拓展的能力
- 根據試題要求，提出可行的見解，並附以論證
- 表達流暢通順

- 組織合理
- 語境確切，措辭得體

綜合試卷要求學生從所提供的視聽和文本材料中掌握有關的資訊，並以寫作的方式完成試題內所指定的任務，這樣便可以一次過考核學生在讀、寫、聽的能力。由於考核內容緊扣生活，老師不妨從日常生活中尋找主題，例如網絡世界、迪士尼樂園、各類型的電子產品、人物專訪報道、香港旅遊路線、時裝潮流等，配合錄音片段，以及不同類型的文字材料，再要求學生進行寫作，寫作的類型可以是建議書、分析比較的報告、評論和專訪等。

將所學應用於生活

綜合卷的題型要求學生閱讀不同類型的文字材料，例如圖表和報告，其實早在一些國際性的研究在閱讀能力的測試上採用這種模式，例如「國際學生評量計畫」（簡稱PISA），其中一項的測試是閱讀能力。參加PISA測驗的學生必須閱讀短篇故事、網路信

何燕萍老師 陳樹渠紀念中學中文科主任

件、雜誌報道及統計圖表等各種形式的資訊，然後回答有關問題，PISA是從三個層面衡量學生的閱讀能力，包括：

- 資訊檢索的能力：能否從文字資料中找到所需的資料
- 解讀資訊的能力：能否正確解讀資訊的意義
- 思考及判斷的能力：能否將所讀的內容與原有知識連結，綜合判斷再提出新的觀點

比較有趣的是，PISA同樣將學生的閱讀能力分為五個等級，而且它要衡量的不是學生掌握多少學校所傳授的知識，而是他們是否可以廣泛地了解一些基本的概念，並在現實生活中應用所學，可以說，PISA的考核方向和新的綜合能力卷有異曲同工之妙，彼此都強調社會語言功能，不同處在於PISA只集中考閱讀能力，而綜合卷則包含讀、寫、聽的能力。

專題研習有助訓練

要訓練學生應付綜合能力卷，除了要鞏固學生在閱讀、寫作及聆聽等分項的基本功外，更重要是訓練他們在蒐集、理解、判斷資訊方面的能力。筆者認為學生在進行專題研習時正好運用了上述的能力，所以專題研習是訓練學生綜合運用語文能力的好方法。

(註：小題為本報加