

系統化「基準」·科學化「評估」改善傳統中文教學獲肯定

# 陳樹渠紀念中學奪首屆「行政長官卓越教學獎」

## 創設評估基制 有效改善學習差異

傳統上要學好中文，均強調「四多」：多讀、多寫、多聽、多講。但怎樣有效施行這些政策？怎樣拔尖保底？怎樣照顧學習差異？怎樣編訂適切的教材？怎樣設計有效的教學法？……一大串的問題一直困擾着教育界。陳樹渠紀念中學的老師多年來在這方面努力尋求出路，他們經過不斷的探索和嘗試，最終創設了校內的評估機制——「校本中國語文學習基準」及多元化的評估系統。這些成就獲得外界的認同，令他們奪得首屆行政長官卓越教學大獎。

構建學習基準，是語文教學上具開關性的浩瀚工程，得獎的何燕萍老師說：「我們閱讀內地及本港有關的資料，取得一些客觀的標準，配合學校的情況，製成每年級的學習重點和評定這些學習點的標準。在這個過程中，我們遇到最大的困難是如何製成每個學習點的標準。我們決定可以量化的盡可能量化，不能量化的，我們便以校內老師的經驗和意見作根據來製成標準。」

## 形成測驗、自評互評 師生掌握學習表現

近年的教改很重視評估。事實上，有效的評估為教學與學習的改善起重大的作用。得獎的周富鴻老師指出：「我們希望透過不同的評估方法，使學生盡快了解自己的學習表現，從而及早改善。教師也可以通過評估了解學生的情況，從而調整教學策略。目前採用了幾種的評估方法，包括：形成性測驗和總結性評估、課堂觀察、學生自評、同學互評等。形成性測驗在每一個教學單元完成後舉行，我們亦會邀請學生撰寫心聲，抽取同學進行焦點小組的訪問，以及進行問卷調查。總結性評估是指校內全年兩次的測驗和考試。由於



▲學校老師獲行政長官董建華頒發卓越教學獎座情景。



▲同學們高舉的就是學校老師精選的自學篇章文集。

要準確量度學生的學習表現，我們較着重形成性的評估。」

## 蒐集家長意見 形成龐大支援

為加強改革的力度，陳樹渠紀念中學善用家長的龐大支援。「家長亦可以參與學校的課程設計及評估。在進行課程設計的時候，我們會盡量蒐集持分者的意見，例如在新生家長會、家長教師會上介紹新課程的理念及蒐集他們的意見。校方每年又會邀請家長觀課，印發家長通訊，讓家長更了解課程的進展。我們亦會邀請家長進入課室，分享他們的一些經驗，例如閱讀心得、成長經驗等。家長的支持令課程的推行得到很大的幫助。」張燕老師娓娓道來。

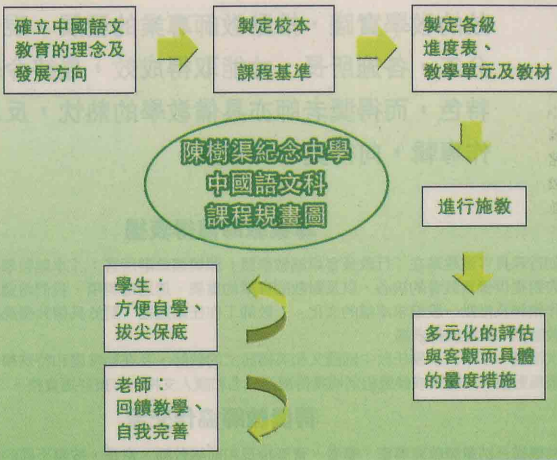
## 建立正向教學環境 勇於尋求突破

獲獎老師中年紀最輕的劉勁樂老師補充：「我們認為要照顧個別差異，就要讓學生成為「自律及自主的學習者」，而自主學習的第一個重要元素是讓學生有意願和信心，一個正向積極的教室環境是非常重要的。在整體的單元設計上，每一個單元都有明確的學習



▲每名學生都有一本「閱讀護照」。

目標，而在單元教學後設形成測驗以及自我評估表，讓學生檢視自己的學習情況。在學期完結時，我們邀請同學填寫自我反思表，並選取作業或其他學業成果放在「學習歷程檔案」之中。我們發現學生都喜歡自評、互評。而在一個安全的教學環境當中，他們都勇於嘗試，承認自己不足之處，並想方法去改善未能掌握的學習點。」



## 陳樹渠紀念中學獲獎原因 (引自教育統籌局資料)

- 校內評估機制 - 「校本中國語文學習基準」
- 多元化的評估系統
  - 將形成性評估及總結性評估，量化評估及質性評估，自評、同學互評、老師評、家長評諸種形式結合起來（成果已載 2002《中國語文教育—學習領域課程指引》內）
  - 以評估的結果來促進教學與學習的進度
- 課程設計／教學有更清晰的目標
- 客觀、具體的量度指標
- 方便學生自學



▲陳樹渠紀念中學奪首屆「行政長官卓越教學獎」。得獎老師及校長(左起)：張燕、周富鴻、校長招祥麟博士、劉勁樂和何燕萍。