

# 陳樹渠紀念中學

## 談新修訂中國語文科課程的特色和實踐

訪問招祥麒校長、  
何燕萍老師、周富鴻老師



學生正進行專題研習分組討論

中學中文科課程的改革已經推行了大半學年，成效還有待檢討。陳樹渠紀念中學於三年前已開始試行新課程，負責統籌和設計單元教學的何燕萍及周富鴻老師，這兩年都被借調到教署，他們時常到不同學校交流及分享經驗。本期《現代語文通訊》邀請了這兩位教師，談談新課程正式推行後的特色和他們的實踐經驗。

### 新、舊課程之間

#### 清晰和明確的學習目標

新課程的精神以學生為本，它與舊課程最大的分別，在於有清晰和明確的學習目標，以「讀、寫、聽、說」為前提培養學生的「共通能力」。何老師指出，三年的試行過程絕不容易，她認為最大的困難莫過於單元設計，她與幾位中文科的同工花了許多時間，因應學校的文化而設計課程。她

認為中文科教師在設計校本課程上必須多下苦工。她鼓勵教師們不用怕辛苦，因為最大的受益者始終是自己學生。

周老師補充：新課程強調能力導向與開放學習材料，這給予教師很大的發揮空間。至於能否藉新課程提升學生的語文潛能，除了取決於教師的能力外，還要看師生如何互動，因為教學已由單向變為雙向了。

#### 提升學習興趣

雖然還沒有數據證明新課程提升了多少語文能力，但兩位教師認為在「提升學習興趣」一點上已毋庸置疑。該校試行新課程至今，教師察覺學生對學習逐漸變為主動。從學生的口中得知，他們較喜歡新的學習方式，特別是參與不同的教學活動和專題研習。

去年，教統局曾安排中文大學在該校進行一項探討學生學習和教師如何規劃課程的研究，並針對學生範疇的研究成果，出版了一本名為《學生的經驗可以告訴我們怎樣》的刊物。透過書中的學生訪問，教師們得知，學生能仔細敘述課程活動能提升哪種語文能力，同時指出了哪些是有趣的課程活動。學生能如此了解自己的學習路向，是教師們始料未及的。

### 「聽、說」教學成效顯著

由於新課程有系統地進行「聽、說」訓練，學生的聽說能力得以提升，該校的教師認為，聽說能訓練思維，透過新課程的互動學習方式，學生較以往增加發表意見的機會，進行「專題研習」時更提高與人溝通的能力。與舊課程比較，新課程下的學生勇於發表自己意見，他們的性格也較為開朗活潑。

### 教師的疑問

兩位教師常與其他教師交流意見，以下是一些教師的疑問：

#### 評估問題

評估是教師對新課程的最大憂慮。雖然課程指引中評估部分的描述十分充足，但評估的指標和如何落實卻未有指示。因此，很多學校沿用舊的擬題考核制度或自行設



該校的課程配套資料

計新的評估方法。不過大家都期待教統局盡快公佈新的指標。（該校發展了一套「校本初中中國語文科基準」於下文詳述）

### 課程的教學標準

《課程指引》上雖訂下明確的教學目標和課程標準，不過仍有許多教師為應該教多少或多深、課程的標準為何而感到困惑。何老師認為，新課程應該以校本為主，教師可依照學生的能力和興趣調整課程的深淺。

### 聽、說方面資源不足

新課程對「聽、說」訓練的要求較舊課程為高，除基本的聽、說理解外，學生還要理解說話背後的意思，辯論和對答技巧也是學習重點之一。因此周老師認為，現在應放棄閱讀理解式的「聽、說」教學法。教育學院及各大學最近舉辦不少工作坊，介紹教授「聽、說」的新方法，周老師建議教師們不妨多參加。現在由於教材不



足，只能由教師各自從不同途徑收集整理，如果找不著合用的材料，還要親自動手製作。

### 具體的教學轉變

#### 篇章多有助大量閱讀

不論教統局或坊間出版社，都提供了不少教材配套，周老師建議學校可就學生的興趣及能力調整教材。該校便使用了教科書上建議的教學流程，配合校本文化彈性編排單元，並補充其他自行搜集的材料進行教學。此外，教師也時常使用電子教材來提升學生的學習興趣。何老師認為，教師掌握了這些資源後，便能在新課程下為學生營造大量閱讀的機會。此外，除了既有篇章外，校方為每級設計了自學篇章作為輔助教材。

#### 協作備課

新課程推行後，教師的備課文化也跟隨轉變，兩位教師一致認同，現在更需要提升教師之間的協作文化，增加備課的空間。該校每周有兩課節空堂，讓中文教師們交流教學，例如某教師用了某些教材，成效如何？某班級學生正試行甚麼新的計劃及教學法？這些問題都可與其他教師分享。該校教師認為，實行了交流以後，走課改的路也變得更加暢順。

#### 中二、三也推行單元教學

周老師表示，該校中二、三年級的教學也隨新課程有所轉變，校方把新課程的特色

融入中二、三的教學中，除沿用教科書外，還採用描寫文、記敘文等單元，因為單元教學的教學目標清晰而集中，能針對性提升語文能力。可是，為兼顧學生應付會考，仍會介紹答題的方式。周老師說明，新舊課程的融合，是希望在兩者之間找出新的路向。

#### 學生的差異

針對新課程對學生的差異，該校推行了一套名為「初中校本語文基準」的評估機制，當教授完每一個單元後，學生便要進行形成測驗。此測驗只考核單元的學習重點，而且不計算在成績表內，好讓學生了解自己對單元的掌握情況。周老師指出，同學們較喜歡進行形成測驗，因為考核的重點集中，學生容易從考核成績中取得成就感。



學習歷程檔案及反思表

此外，校方還設計了「學習歷程檔案」，於學期末邀請中一級同學選取中國語文科的作業或成果，放在檔案內，並填寫反思表，讓家長及下一年的任教教師深入了解

學生的進展。

未能適應新課程的同學，如在評估中不能達標，校方會安排他們參加「師兄師姐計劃」，被高年級同學指導。另一方面，校方也撥出部分資源，請了幾位兼職大學生，為能力較弱學生進行補課，分擔了教師不少工作量。

### 與小學的銜接

從學生入學前進行的網上測驗和分班試的結果顯示，來自不同小學的中一學生成績差異很大。為了解決此問題，在設計單元時，教師把學習方法和策略放在第一位，目的是建立新生的學習習慣，使其適應日後的語文教學。再者，在學期初教師已向學生說明整學年的學習目標和範圍。周老師形容這有如給學生一個學習的路線圖，讓他們認清學習的路向。此外，教師還會一邊授課，一邊觀察學生的學習進度，按不同情況調整及增刪各單元。

### 學校行政上的支持

招祥麒校長在總結時表示：面對新課程，中文科教師的工作量大大增加，校方已作出行政安排，舒緩他們的工作壓力。例如在編堂時多花心思，讓同級的教師有共同備課的時間；又如某些時間，同級的各班會同時上中文課，以便舉行聯班的學習活動或講座等。至於人手方面也從原來的兩位中文科主任增加至三位，其中兩位負責初中及高中課程，一位負責聯繫各級課程。此外，校方還聘請了教務助理，協助中文科教師整理資料或打字。

招校長更指出，新課程「讀、寫、聽、說」中以「讀」最為重要，他期望日後可發展至跨學科推行，這對加強學生的自學能力有很大幫助。在新課程的發展中，中文科教師是推動者，而全校上下的支持是成功的關鍵。



(左) 在新課程下學生提升了學習興趣



(右) 招祥麒校長強調全校上下的支持才是課改的成功關鍵