

陳樹渠紀念中學



學校報告

2020 / 2021

學校報告目錄

一、我們的學校	
(1) 辦學宗旨	3
(2) 校舍設施	3
(3) 學校管理	3
(4) 學校上課日數	4
(5) 八個主要學習領域的課時(中二至中三)	4
(6) 我們的教職員	5
(7) 我們的學生	5
(8) 畢業學生出路	5
(9) 學生閱讀習慣	6
(10) 公開試成績	6
(11) 學生參與校際活動/比賽成績	7
二、關注事項的成就與反思	
(1) 推動領袖素質教育:陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力	10
(2) 加強 STEAM 教育:發展創意、創新課程	20
三、各科各組報告	
(1) 教務組	23
(2) 學習支援組	26
(3) 輔導組	29
(4) 訓導組	31
(5) 課外活動組	34
(6) 總務組	39
(7) 升學及就業輔導組	40
(8) 中國語文科	46
(9) 普通話科	51
(10) 英國語文科	53
(11) 數學科	55
(12) 通識教育科	58
(13) 中國歷史科	60
(14) 經濟科	62
(15) 地理科	64
(16) 歷史科	66
(17) 旅遊與款待科	68
(18) 生活通識科	70
(19) 綜合科學科	73
(20) 物理科	74
(21) 化學科	76
(22) 生物科	78
(23) 電腦、資訊及通訊科技科	80
(24) 企業、會計及財務概論科	82
(25) 音樂科	84
(26) 視覺藝術科	86
(27) 體育科	87
四、附錄	
(1) 校本課後學習及支援計劃 (ASLG)報告	92
(2) 多元學習津貼(DLG)活動報告	93
(3) 新來港移民支援計劃(NAC)報告	95
(4) 2020/2021 學年「學校發展津貼」報告	96
(5) 健康校園計劃報告	97
(6) 全方位學習津貼報告	99
(7) 學生活動支援津貼報告	103
(8) 2018 - 2019 學年財政摘要	108

一、我們的學校

辦學宗旨

本校秉承校訓「德、智、體、群、美」立德、崇智、強體、合群、求美的精神，以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，著重通才及高質素教育，培養學生自律、自治、自學、獨立思考、創新及領導能力，並以貢獻社會，服務人群為己任。

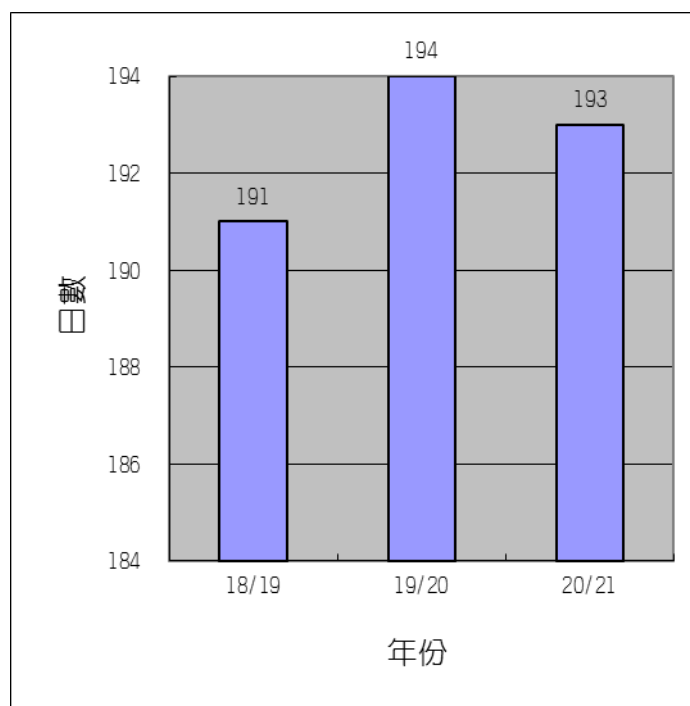
校舍設施

優良的校舍及設施對學生的學習極為重要，我們除有標準的課室外，設施包括：STEM 教學室、STEM 工作室、電腦室、校園電視台、禮堂、生物實驗室、化學實驗室、物理實驗室、視藝室、音樂室、體操室、圖書館、籃球場、活動室、多媒體學習中心和英文角等。校方為鼓勵及推動學生透過互聯網接觸國際社會，提升學習效能，特別設置「資訊科技室」及「STEM 研究室」；全部電腦均以寬頻上網，學生可隨時在網上漫遊及學習。

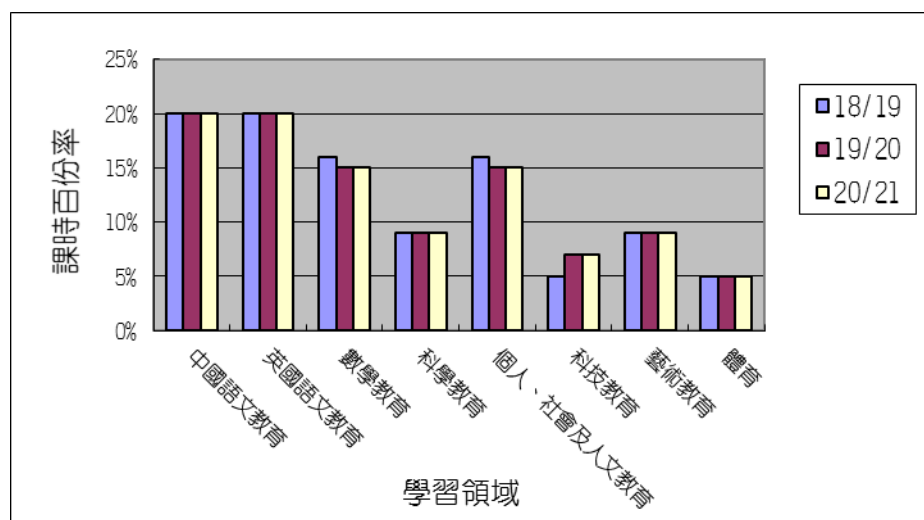
學校管理

校董會為本校最高權力組織，負責學校的管理、行政及運作。校董會成員由本港資深教育工作者及各界別專才擔任。校董會主席由曾鈺成博士 GBM, JP 擔任，校監由陳耀璋先生擔任，其他成員包括黃嘉純律師太平紳士（銀紫荊星章）、韋基舜先生（銀紫荊星章）、陳李明慧博士、馬偉雄先生、何錫添先生、梁建楓先生、吳國富先生、余鵬春先生（銀紫荊星章、太平紳士）、羅君美女士（榮譽勳章，太平紳士）、陳紹雄先生（太平紳士）、彭楚夫先生、招祥麒校長、校友校董譚榮勳先生、教師校董蘇淑敏副校長及家長校董謝正雲女士。

學校上課日數



八個主要學習領域的課時(中二至中三)



我們的教職員

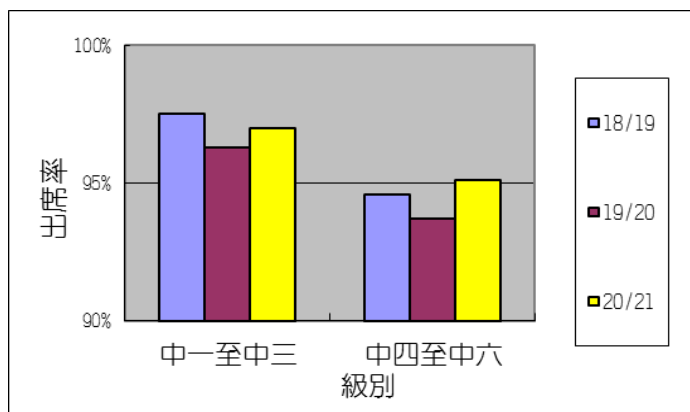
本校有教師四十七人，結合成一支工作踏實而關愛學生的教師隊伍，擁有博士學位者兩名、碩士學位者二十三名、學士學位者二十二名。教師工作態度認真，勤懇盡責，關心和愛護學生；而且樂於接受挑戰，自我完善。此外，有實驗室、校園電視台及電腦室技術員五名、教學助理一名、文員七名、圖書館助理一名、校工十名。

我們的學生

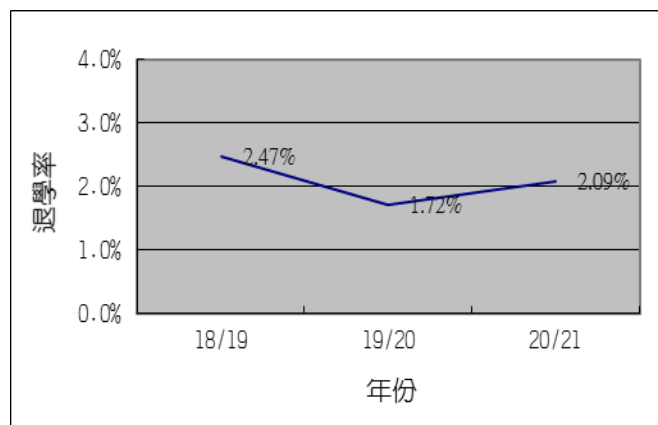
班級組織

級別	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	5	4	3	4	20

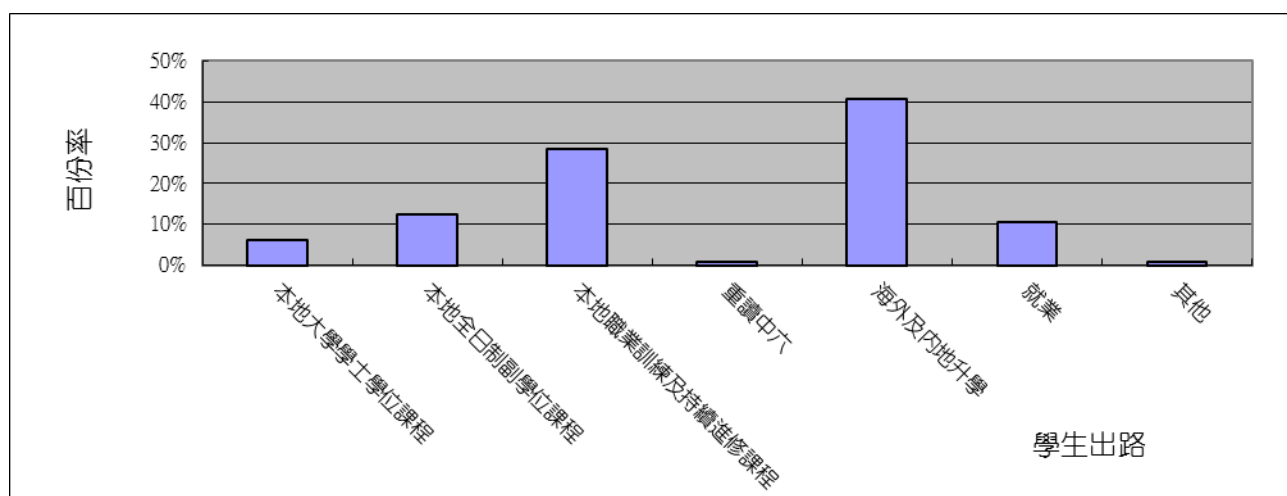
學生出席率



學生退學情況



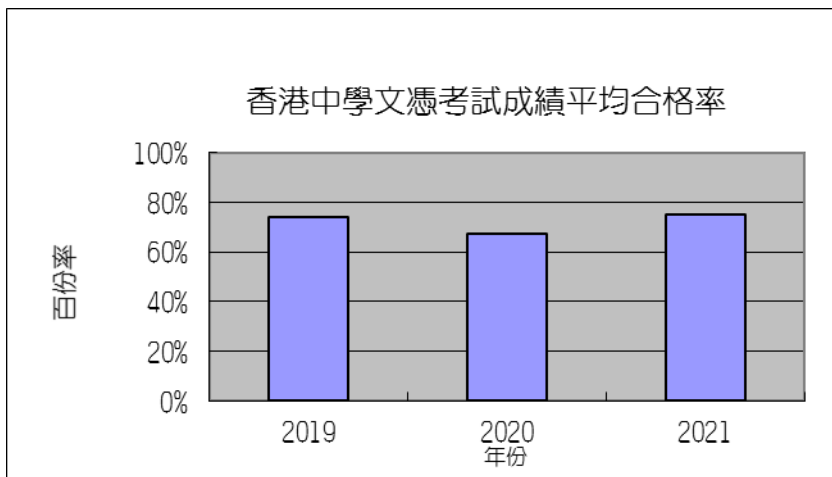
畢業生出路



學生閱讀習慣

全校中二至中六學生全年必須參與跨學科閱讀，借閱不同類型的書籍，中、英文科亦會要求填寫閱讀報告。學校為培養學生更良好的閱讀風氣，增設個人閱讀及班別閱讀龍虎榜。學生閱讀範圍廣泛，從小說、科幻及推理到生活技能，以及藝術等各方面也感興趣。疫情期間，圖書館整理了一系列網上閱讀資源，讓學生可以「停課不停學」，又安排學生參加「e 悅暑期間計劃」，優化閱讀的質和量。此外，學生可利用區內的圖書館借閱書籍，圖書館主任亦會不定期舉行閱讀活動，例如主題書展和閱讀日等，提高學生的閱讀興趣。

香港中學文憑試成績



2020-2021 年度校外比賽及活動成績一覽表

項目	獎項	獲獎者	
第一屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽			
高中組	優秀作品獎	4A10	馮銘珊
高中組	優秀作品獎	5A24	歐小璐
香港健力錦標賽 2020			
少年組 74 公斤級(有裝備)	冠軍	6C24	楊偉豪
香港卧推舉錦標賽 2020			
少年組 74 公斤級(無裝備)	冠軍	6C24	楊偉豪
少年組 74 公斤級(有裝備)	冠軍	6C24	楊偉豪
少年組 66 公斤級(無裝備)	冠軍	6C21	黃承忠
少年組 53 公斤級(無裝備)	冠軍	6B15	廖浩翔
INSTAGRAM 繪畫大賽			
	冠軍	6B05	黃熙
IYCCAC 「設計你的個人筆袋」比賽 2020			
18 歲組	金獎	6B05	黃熙
新界青年協會國慶盃 2020「我愛香港這個家」攝影比賽			
少年組	亞軍	2C19	李俊豪
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021（香港賽區）			
高中組	一等獎	5A09	梁華輝
高中組	二等獎	5A01	鄧瑋承
高中組	二等獎	5A11	李嘉敏
高中組	二等獎	5A16	林泳雯
高中組	三等獎	4A05	陳柏彤
高中組	三等獎	4A06	陳得志
高中組	三等獎	4A17	李嘉嵐
高中組	三等獎	4A29	鄭梓昕

粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2021（香港賽區）			
高中組	一等獎	5A09	梁華輝
高中組	二等獎	5A11	李嘉敏
高中組	三等獎	5A01	鄧瑋承
高中組	三等獎	5A16	林泳雯
高中組	優異獎	4A17	李嘉嵐
第 72 屆香港學校朗誦節			
粵語詩詞獨誦女子中學三年級組	冠軍	3B21	鄧寶盈
粵語散文獨誦男子中學五、六年級組	冠軍	5A25	譚喜文
粵語詩詞獨誦男子中學四年級組	亞軍	4A04	鄭卓謙
粵語詩詞獨誦男子中學四年級組	季軍	4A16	梁宇軒
粵語詩詞獨誦男子中學三年級組	季軍	3A26	余少棟
普通話詩詞獨誦女子中學三、四年級組	亞軍	4A05	陳柏彤
普通話散文獨誦男子中學三、四年級組	亞軍	3E16	羅子涵
浸會大學舉辦第十一屆大學文學獎			
少年作家獎	少年作家獎	5A17	林致樺
2020 年度公益金「街上賣旗」			
最高參與率獎	冠軍	中二至中五級共 270 人	
最傑出支持獎（中學組別）	亞軍	中二至中五級共 270 人	
港澳大灣區數學競賽決賽 2021（香港賽區）			
高級組	二等獎	5A09	梁華輝
高級組	三等獎	5A11	李嘉敏
高級組	三等獎	5A01	鄧瑋承
高級組	優異獎	5A16	林泳雯
香港演藝學院主辦 2020-2021 香港校際戲劇節			
傑出劇本獎		4B23	董滙堂
傑出演員獎		4B01	陳俊名
傑出演員獎		4C14	羅耀韜

傑出演員獎		4A25	談振洋
2021 年 4 · 23 世界閱讀日 World Book Day Creative Competition 徵文比賽			
高中中文組	優勝獎	5A17	林致樺
高中中文組	優勝獎	5A19	羅苡菁
高中中文組	優勝獎	5A27	嚴美丹
香港學界音樂大賽 2021			
中學組	金獎	5A06	邱志豪
		5A10	李曉琳
		5A17	林致樺
		5A19	羅苡菁
		5B06	何禮欣
		5B09	黎穎鈴
		5B25	姚皓森
		6C18	尹諾怡
		6C26	余嘉麗

周年報告 (2020 / 2021)

關注事項 (1) : 推動領袖素質教育:陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
培養中華傳統禮儀文化	統籌各科相關工作 - 各科佈置教學流程時，適時加入中國文化及禮儀的情景 - 各科檢討成效，並進行統計，以作該項目持續發展之用	有6科(31.58%)滲入了中國文化的內容	期望來年能增加 3-4 科協助，共同推廣中國文化禮儀	---
	中華傳統禮儀文化壁報設計比賽	70%學生認為壁報設計比賽能加強對學校的歸屬感	壁報設計比賽未必是所有學生參與，為提升效果，來年將舉行標語創作或圖標設計比賽，讓所有學生學習中華傳統禮儀	\$548
	在校園四周懸掛以中華傳統文化為題的平面設計品	在操場懸掛了一幅有關禮儀的橫額，也展示了有關中國傳統文化的壁報，能讓學生領悟中華傳統禮儀文化的內涵	---	\$300
	選用《禮樂文明教育》（中級篇）作為初中文化議題教科書	學生能根據《禮樂文明教育》（中級篇）的編纂系統地進行禮樂文明學習	- 專題匯報表現參差，宜按學生程度調適課業要求，照顧學習差異 - 考慮提高文化教學的佔分比重（平時分及考試分），使學生更認真的展示學習成效	---
	建立探究中華禮儀文化的學習模式	同事能在共同備課節中交流文化教學，建立中華禮儀文化的教學氛圍；同事能因應課題引入與禮儀文化相關的學習內容，豐富學生所學	課時緊張，部分課題「以考就教」，宜調節課時，在兼顧核心課程的同事為文化教學騰出更多空間 部分文化專題於不同級別重覆，宜因應級別處理課題深度	---
	課程增設對中華文化的專題探討，例如在每篇課文中發掘仁禮孝三項價值觀	學生在課堂能分享其他少數民族的見聞和特色	疫情下課堂時間不多，只能片面介紹相關內容	---
	以中華文化為主題，外聘沙畫導師在校設立沙畫興趣班	由於疫情關係，未能安排沙畫活動；在暑假期間改為舉行中國文化茶藝工作坊，讓師生認識中國傳統茶藝，以怡情養性	茶藝活動很有意義，值得推動	\$12960 (教育局一筆過撥款)

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
培養中華傳統禮儀文化	To promote Chinese culture and etiquette: - Incorporating Chinese culture and etiquette into curriculum - English Activity Day on Chinese New Year - Book reports and news-cutting exercises	80% of Ts agreed that the activities helped Ss understand and appreciate Chinese culture and etiquette.	Ts suggested that similar activities should be held next year to promote Chinese culture and etiquette.	---
	在理科課堂內介紹有關傳統中國科學文化的發展，制作相關的專題探究	中六級完成介紹中國科學文化，有關中國在原子彈和氫氣彈的研發、及大亞灣核電廠的發展 中五級完成介紹中國科學文化，有關中國在航天科技的發展，包括探月和火箭升空的發展 因疫情導致課時不足，中四級未能完成制作中國秤的專題探究 因疫情導致課時不足，中三級未能完成介紹中國科學文化 由於疫情關係，面授課時不足，原定中二級制作有關中華禮儀文化的專題探究未能進行	建議來年繼續在各級介紹中國科學文化	---
	在視覺藝術課程設計中，加入中華禮儀的情境文化內容	因著疫情令授課時數不足，只在中二及中三各一個課題加入此元素： 中二：以中華禮儀作陶畫 中三：以中華禮義作海報	- 大致能達到預期效果 - 但受限於疫情下課時不足，作品質素有待改進 - 若明年回復正常授課時間，相信效果更佳	---
持續優化教學，提高老師推動領袖素質教育的能力	鼓勵老師與時並進，積極進修，自我增值，分享進修經歷，全民增益	54.35%老師全年進修次數達三次 - 平均每位老師進修5.26次	雖然超過一半老師積極進修，自我增值，但疫情亦影響部份老師參與進修意願	---
	優化觀課與課業檢查計劃，提升教學質素	- 已更新評核表格，更準確反映老師表現 100%老師表示觀課回饋對其改善教學有幫助	部份老師已將學生功課電子化，使管理及保存更有效率	---

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
持續優化教學，提高老師推動領袖素質教育的能力	強化科主任角色，鼓勵各學習領域課程發展，加強學生學習策略的評估及改善	- 所有科均於科務會議內訂定教與學策略，亦切實執行 - 本年各科有4次會議進行檢討	學生及老師逐漸適應網上學習，但評估方面仍有待加強	---
	與校外機構保持聯繫，互通有關課程改進的資訊	- 有50%學科參與TSA / DSE閱卷工作或參與與課程改革有關的講座或申請校外支援 - 有4間大學學生到校進行實習	多與外界交流，確實幫助了解教育最新發展，從而了解社會需要而更新課程	---
	增強社導師的職責及參與，利用四社加強學生的歸屬感	由體育部周老師帶領各社導師及社幹事進行全年活動，各社輪流負責社際比賽，並由負責的社導師參與推動學生統籌有關活動，加強學生的舉辦活動能力和對學校的歸屬感。有關活動已有計劃，惟大部分活動未能開展，四社只安排有限度活動，包括社際公益金籌款比賽和四社領袖訓練日；本年度的社監人數維持 33.3%，每一個社的社監人數為 3 位	受制於新冠疫情影響，全年大部份時間的活動也未能開展，導致原定的四社社際比賽只進行了社際公益金籌款比賽活動和四社領袖訓練日。展望下學年若新冠疫情放緩和受控，相關社際活動希望能全部按計劃進行。有關社監數目可減為每個社兩位，但社際比賽的數量則視乎疫情的影響而定	\$167
提升學生學習及反思能力，開拓學生學習眼界 提升學生學習及反思能力，開拓學生學習眼界	加強學生的學習自信 - 配合學生程度的教學及評估，建立學生學習的成功感 - 了解學生需要，幫助能力及動機不足的學生學習 - 獎勵學業進步學生，催化正向行為	37.18%持續評估成績提昇 - 設立英文、數學網上課程，幫助有需要的學生	- 因應教育局指引，未能於下午安排實體補習班，期望來年能回復正常 - 因應疫情，上學期中二至中四考試以網上形式舉行，未能準確判斷進步學生，期望下年度能夠推行	---
	初中及高中設定統一測驗計劃，培養學生持續溫修的習慣，為考試做好準備	安排上、下學期各一次統一測驗，比上學年的逢星期一測驗，學生更認真準備	明年繼續這項安排	---
	優化「獎勵計劃」及與輔導組合作的「跳躍生命計劃」，表揚在課堂有積極學習表現及在測驗或考試考獲優秀成績的學生	每班均有學生成功達標及獲獎	來年安排多些能強化效果的活動，(如拍集體照、公開頒獎)，進一步正面鼓勵學生	---
	在初中全面開展 IGCSE 課程	各科能融合本地課程與IGCSE課程，包括課程內容、教學方法等	本年只有 2 位學生報讀，後來退出了。要視乎明年學生的報讀情況，決定是否開辦課程	---

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
提升學生學習及反思能力，開拓學生學習眼界	- 跳躍生命計劃 - 醒目班級計劃 - 培苗學長計劃 - 互賞行動	- 進行一次醒目班級，85%班別能成為醒目班級或進步班 - 進行兩次「互賞行動」有正面作用 - 進行兩階段跳躍生命獎勵計劃，70%學生能取得優點	- 由於疫情關係，計劃進度受影響，但整體活動的效果理想，明年將繼續 「互賞行動」能提升學生的幸福感，明年將安排工作坊，讓學生多了解正向心理學中的性格強項，令學生更懂得欣賞自己和別人的優點 - 學生繳交成就紀錄咭的情況不太理想，明年需要多培訓學生大使	---
	- 舉辦防罪及預防違規行的講座： - 初中：欺凌及黑社會、防賭博 - 高中：盜竊及電腦罪行、求職陷阱及詐騙 - 舉辦從事紀律部隊工作的舊生講座	舉辦3次防罪講座及活動	希望明年待疫情過後，能恢復舉辦不同類型講座及活動，提升學生守法守規的公民意識	---
	多元化課外活動種類	本學年新增活動為賽馬會「傳。創」非遺教育課程 - 吹糖班(活動費用全數由賽馬會贊助)	受制於新冠疫情的延續影響，本學年只增加了一個富中國傳統文化的活動，兩班共16位學生參與，學生表現積極。期望下學年在疫情放緩和受控下可以多安排活動給學生參加	---
	鼓勵學生參加各項對外比賽，藉此培養學生的自尊感、自信心、責任感、尊重他人及體育精神	本年度學生一共參加了39項比賽，得獎人數共570人次；其中獲得10冠、5亞、2季、1金、2一等獎、5二等獎、8三等獎共39項、12項其他獎項	受制於新冠疫情的延續影響，活動較以往少甚至取消，除體育及朗誦外，在學術上表現亦有不錯的表現，期望來年在疫情受控之下能爭取佳績，在各方面讓學生表現自己，提升學生自信心及歸屬感	\$14,700 (由全方位學習津貼、學生活動支援津貼及DLG支付)
	透過課節為本推行新高中學制「其他學習經歷」倡議的「與工作有關的經驗」，培育社會適切人才	負責OLE的老師及本組老師安排不同類別的工作坊給予學生參與，包括由香港公開大學舉辦的青少年暑期課程	- 課程資料需每年更新，讓學生接觸更多資訊 - 需提醒學生多自行搜尋心儀課程的最新相關內容	---
	舉辦環保周 班際節能標語設計比賽	70%同學認同標語設計比賽能推廣節能訊息	明年會繼續	\$300

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
提升學生學習及反思能力，開拓學生學習眼界	參與全港性活動-「十大新聞選舉」(與中文科合辦)，開拓學生視野及訓練寫作能力	由 8 位中五級組長帶領 30 位中四級組員參與，再讓約 120 位學生投票於校內參與十大新聞投票，提升學生時事觸覺	由於疫情及停課關係，大部分活動取消，於是科組新增了參與法治先導學校計劃和參觀新聞博覽館，課外活動組也於試後活動舉辦了常識問答比賽，盡量讓各級同學提升其時事觸覺	---
	- 參加深水埗區中小學協作計劃 - 於友校運動會擔任工作人員 - 中銀香港學界體育志願者計劃 2019 - 於大型活動擔任工作人員	因疫情關係，學校停課，所有學界的賽事取消	明年會繼續推行	---
	透過課程策劃、參加音樂會、講座等，拓寬學生的藝文視野，培養學生對藝術的興趣	在正規課程的推行上： 由於今年大部分課堂都是採用 ZOOM 教學，所以課程主要以鑑賞音樂為主內容涵蓋中西音樂戲劇文化，包括中國戲曲音樂和西方歌劇的導賞	- 學生平日較少接觸這類型音樂，但經過課堂的導賞，他們對嚴肅音樂開始有更深入的認識 - 期望來年有機會可以帶學生到戲棚正式欣賞粵劇，讓學生可以現場感受中國戲曲之美	---
培訓風紀領袖生團隊及優秀領袖人才	鼓勵各課外活動組織由學生籌辦及舉行全校性活動供學生參加，從中培訓學生自主學習精神	- 受制於新冠疫情影響，全學年的課外活動節常規集會暫停，步操匯演及校運會也取消，未能進行步操和訓練 - 各團隊只能有限度地協助學校活動，例如在畢業禮值勤，升旗隊進行升旗禮等 - 不定期集會的組織如學生會等只能舉辦數次活動給同學參加，包括選舉、文具買賣及歌唱比賽等	期望下一年度能增加各課外活動組織的活動，為學生服務之餘，亦能訓練和培養學生的領導才能和自主學習精神	\$4,916.29
	舉行境內領袖訓練營	本年度未能安排領袖訓練營	受制於新冠疫情的延續影響，未能安排領袖訓練營，來年期望新冠疫情得以受控，在可防控的情況下才舉辦有關活動	---

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
培訓風紀領袖生團隊及優秀領袖人才	- 每天協助老師在早上大堂值勤，維持本校整體學生的紀律及秩序(尤其在執行校服儀容檢查上) - 每天早上大堂當值時為全校學生量度體溫 - 學校有大型活動舉行，如運動會、校慶日及畢業典禮，隊員亦候命執勤 - 逐步拓展領袖生的值勤工作至小息及午膳時間 - 招募更多新成員入隊，尤其以新生為招募重點，希望能讓團隊順利接軌 - 延續領袖生實習計劃，推行初中全級擔任風紀實習生，全年輪值領袖生的工作，自小培養紀律文化，招募更多初中學生加入領袖生團隊，由中一級開始 - 舉辦不同種類的領袖訓練營，栽培領導人才。如挑選中二、三的學生參加及領袖生訓練營；推薦中五級領袖生參與教育局舉辦的領袖生內地交流計劃，讓學生在過程中學會自律及團隊精神，培育學生領袖素質	70%風紀隊員能準時出席早上大堂值勤。 - 在各級招募了3位新成員	由於參加多元智能挑戰營多年，學生已多次進入警校及消防救護訓練學院受訓，加上我校本年度停收中一級，因此招募學員有一定困難，待申請校舍成功，必定繼續參與計劃	\$2000
	舉行領袖訓練日	本年度訓練日原定於2020年10月16日舉行，但因新冠疫情的影響，在與校方商討後，改於2021年5月14日舉行，希望疫情受控後可進行訓練日的活動。惟疫情的影響之下，5月也未能推行有關活動，所以本學年的活動只有取消	受制於新冠疫情影響，活動最終取消，期望下一年度可重新推行	---

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
培訓風紀領袖生團隊及優秀領袖人才	Providing opportunities for Ss to host and organize activities - English ambassadors - Morning assemblies - English activity days	90% of Ts agreed that the activities helped students develop leadership qualities	Ts suggested inviting more Ss to host the English activities.	---
培養學生國民及公民意識，遵守紀律、貢獻社會、服務人群的精神	推動國民教育，籌辦國內學習交流活動舉行升旗儀式，讓學生學習升旗禮儀，培養對國家的感情	本年度未能進行國內學習交流團； 本學年成立了學校的升旗隊，確立了在大型學校活動，如畢業禮、特別日子如國慶日和國家安全教育日進行升旗禮，在校內推動國民教育	受制於新冠疫情影響，交流團活動全部未能開展，來年期期望新冠疫情得以受控，在可防可控的情況下才可舉辦有關活動，讓學生更早了解國家，培養學生對國民身份的認同。此外，成立了學校升旗隊，以推動國民教育，亦有拍攝片段進行校內廣播	\$3230 (由全方位學習津貼、學生活動支援津貼及DLG支付)
	讓高中學生掌握更多不同行業職業的資訊、工作環境及工作要求素質，為未來事業發展作好準備，貢獻社會	70%中四及中五學生表示對不同行業及職業有更多的認識 - 提供與就業相關的活動予中四及中五學生	個別學科積極參與，來年鼓勵更多的學科參與活動	---
	舉辦「十一國慶」、「辛亥革命」、「九一八事變」、「五四運動」等活動介紹。由學生負責搜集資料及擔任主持，加強學生對當代中國及國情的認識	透過早會介紹和宣傳，70%學生反應良好，表示加深對祖國的認識	學生反應良好，下學年會繼續推行	---
	舉辦「中西史週」。內容包括：「中西史常識問答」等比賽，由學生負責搜集資料及擔任主持，加強學生對中國歷史的認識，提升國民身份的認同	受疫情及停課影響，部份活動未能進行	- 下學年嘗試推行 - 與歷史科加強合作，繼續舉辦中西史週活動	---
	中史科與課外活動組合作，舉辦境外交流活動，選拔有潛質的學生參與，培養成為未來領袖	- 十二月，參與由教育局主辦「北京、上海歷史文化及國家發展之旅」 - 受疫情及停課影響，活動未能進行	- 明年會繼續進行 - 本科人手有限，加上時間上難與外界配合作參觀考察活動，故仍需與課外活動組合作，作境外參觀考察	---
	社藝計劃 每年訂立一個關愛社會的主題，並以此作為所有初中藝術課及中五 OLE 課之主題，培育學生社會關愛之情	今年以「關愛動物」作主題，在每級的作品中也抽取 1 至 2 件作品以此題作創作	學生能本著幫助他人/社會之心進行創作，加強了他們的創作動機。同時全校統一主題，亦有助藝術展上有著更多相同主題的作品，加強氛圍	---

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
培養學生國民及公民意識，遵守紀律、貢獻社會、服務人群的精神	關愛社群全港小學生繪畫比賽 每年訂立不同的關懷對象，聯合不同的社區組織一起舉辦繪畫比賽，邀請全港小學參加	- 今年聯同「香港愛護動物協會」舉行名為「關愛動物感受---全港小學生繪畫比賽」。並得到「萬希泉鐘錶有限公司」及「漢榮書局」合共贊助力\$10000元以推行是次活動。同時邀請前香港中文大學藝術系副教授唐錦騰博士作為主評審 - 今年反應相當熱烈，參賽人數為歷年之冠。合共收到共來自82間小學，合共855份作品(初小：552，高小：303)	今次反應熱烈，應與「動物」題材有關。因「愛護動物」這主題對大部份小學生容易理解，亦較容易描繪	總支出\$11,727 其中有\$10000由贊助商支付
提升學生的抗逆力，並關注精神健康的重要	- 講座 - 午間康樂活動 - 學界飢饉 - 生命教育課 - 健康校園大使計劃	- 中六班主任透過 whatsapp 將資料訊息傳遞給學生，部分學生個別聯絡班主任諮詢意見，在密切溝通中，老師能引領學生思考未來方向 70%學生認為講座能提升抗逆力，增強對精神健康的關注 - 根據 APASO 資料，初、高中學生在「情緒穩定」、「整體」、「經歷」及「成就感」等方面的數據都比上年分數提升 - 健康校園計劃舉行了不同活動，學生表現投入參與，能帶出注意健康的信息；70%健康校園大使認為計劃能增強他們對正確價值觀的認識	- 疫情關係，學生部分時間是以 Zoom 形式或半天授課，未能進行午間康樂活動，惟復課後舉行了不同的小型活動，培養學生歸屬感，學生反應積極，明年可繼續多舉辦活動，讓學生能在有限的空間和時間內享受校園生活 - 中六班主任將主力成為學生的人生導師 - 因疫情關係，需要取消兩個講座：復課後由於人數限制，講座期間只能安排兩班在禮堂進行，兩班在課室，效果稍遜 - 根據 APASO 資料，初中情緒尚穩定，部分中四學生情緒較不穩，可能與疫情期間，上課時間少，但須適應高中課程的轉變有關。明年將特別注意中五級學生的情況 - 今年透過社工問卷調查，找出在情緒上需要支援的學生，從而協助其面對困難，明年可繼續 - 明年會推廣教育局的校本精神健康活動 - 今年健康校園大使由體育科負責統籌，輔導組招募了8位德育大使協助推動德育活動，例如念親恩活動	\$900

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
提升學生的抗逆力，並關注精神健康的重要	校隊訓練--開設校隊項目包括田徑、籃球、足球、欖球、乒乓球、劍擊、曲棍球及街舞等，並進行訓練	籃球--學生參加人數達 40 人，每次練習出席人數達 70% 足球--學生參加人數達 25 人，每次練習出席人數達 70% 欖球--學生參加人數達 35，每次練習出席人數達 70 乒乓球--學生參加人數 4 人，每次練習出席人數達 90 劍擊--學生參加人數達 10 人，每次練習出席人數達 80 舞蹈--學生參加人數達 21 每次練習出席人數達 90% 跆拳道--人數不足取消 曲棍球--人數不足取消	明年會繼續推行	見財政報告
	參與學界的賽事--如籃球、足球、田徑、乒乓球等，使學生在比賽中「取長補短」，欣賞別人的長處，從而學習改進；認識別人的短處，從而自勉和自誠	因疫情關係，學校停課，所有學界的賽事取消	明年會繼續推行	---
	參與其他公開賽事--如區域運動會、籃球比賽、足球比賽、欖球比賽、劍擊比賽、跳舞比賽，提高學校的形象	因疫情關係，學校停課，除了跳舞比賽、乒乓球比賽和三人籃球比賽、所有學界的賽事取消	明年會繼續推行	見財政報告
	- 籌辦周年田徑運動大會之綜合表現，安排體育課 - 教授初中學生學習綜合表演	因疫情關係，學校停課，運動會取消	明年會繼續推行	---

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
支援有特殊學習需要學生，提升學習能力	- 轉銜計劃 - 職涯規劃 - 講座	100%學生認為「生涯列車」計劃能幫忙他們拓闊視野，認識不同工種的工作性質 - 學生支援組能就學生特性： - 為中六學生提供升學及就業路向 - 為中三學生提供選科意見，協助同學按個人能力、目標進行選科 - 組員能運用轉函工作紙協助學生面對改變	- 疫情關係，未能安排職涯規劃講座 - 疫情關係，大部分課外活動未能開展，學生缺乏空間實踐所學，同工更難了解學生的改變	詳見 2021 年度學生支援組財務細明
	專業團隊的建立： - 課堂、課程研究 - 鼓勵教師報讀特殊學習需要「基礎」、「進階」及「專題」課程 - 外聘教育心理學家	- 超過 15%老師報讀了來年特殊學習需要「基礎」、「進階」及「專題」課程 100%的老師認為在聽取教育心理學家的建議後對學生的需要及支援有更深入的了解 - 在教育心理學家接見學生後，學生的表現有明顯進步 - 教育心理學家在校的支援漸見多元，能擴展支援層面 - 本年共 9 位學生完成報告，全部確診	- 疫情關係，統一的時間表的落實仍然未能執行，望來年能提供持續、可量度的支援 - 疫假期間，教育心理學家的支援受限，來年聘請教育心理學家服務時，需要特別討論停課期間的支援模式 - 儘管學生人數驟降，唯在支援層面擴闊後，需考慮80小時的到校支援是否足夠	詳見 2021 年度學生支援組財務細明

關注事項 2：加強STEAM教育:發展創意、創新課程

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
強化資訊科技平台，加強STEAM教育培訓	培養學生利用資訊科技進行學習 - 教導學生運用資訊科技進行有效學習的方法 - 展示適合的資訊科技工具進行教學，讓學生從中學習 - 要求學生以適合的方法交功課，並鼓勵學生分享先進資訊科技學習工具	- 除google classroom外，學生能用google meet、zoom、youtube、whatsapp等通訊軟件進行學習 - 各科老師已純熟運用網上教學軟件進行教學 - 除一般office軟件外，學生能用pdf、相片、sketchup、let's code 等軟件做功課及交功課	雖然學生能夠利用一般軟件，但功課質素(如拍攝效果，轉換格式)仍有待提高，期望來年能有策略地訓練學生此方面的能力	---
	培養學生資訊素養 - 與學生分享使用資訊科技的正確態度 - 要求學生搜尋可靠的網上資訊，並教導學生分析資訊真偽 - 要求學生借用網上資訊時，需列明出處	於中二及中三生活通識科及STEAM均滲入資訊素養教育，其中包括判斷資訊真偽及列明出處的重要性	初中學生普遍明白需要判斷網上資訊的真偽，期望來年將訊息宣傳至高中，讓全校學生均能有智慧地處理網上資訊	---
	有效運用優質教育基金的撥款，加強STEAM教學，舉辦、合辦全港性相關大型活動或比賽	STEAM教室已完成並已投入教學中	教室初步只限於STEAM課使用，期望來年能藉向老師宣傳而提高使用率	---
	舉辦有關演藝培訓的相關活動，包括戲劇組、舞蹈班及無伴奏合唱組，並參加校際比賽，使學生能學以致用	本年度共培訓了11位學員，並已參加公開賽及作出排練，並在校際戲劇節取得傑出劇本獎和傑出演員獎兩項，得獎學生共4位 畢業典禮中學生原本預期的話劇表演也因新冠疫情導致取消 舞蹈組仍有練習並參加7月舉行的比賽 無伴奏合唱組亦作出兩次公開表演 朗誦隊在校際朗誦節取得2項冠軍、3項亞軍和2項季軍	受制於新冠疫情影响，活動較以往少甚至取消，而在校際戲劇節和校際朗誦節的比賽中，導師以Zoom配合實體排練的訓練方法，在比賽中帶領學生獲得獎項，如來年疫情仍有影響，可參考今年的做法	\$83,150 (由全方位學習津貼及學生活動支援津貼支付)
	為初中課室安裝及設置Apple TV，方便同事於課堂進行科技輔助教學時使用	完成安裝及設置，並正常運作中，老師亦普遍有使用來輔助教學	將定期進行Apple TV維護工作	---
	鼓勵學生參與不同的STEAM教育活動，鍛煉解難能力，並於課程內增強編程的元素	據本年度問卷結果顯示，有86%同學表示「同意」或「非常同意」「我能透過資訊科技科的學習來提升創造力、協作和解決問題的能力」	來年將多運用STEM Room加強STEM教育方面，並以新教材配合	---

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
強化資訊科技平台，加強 STEAM 教育培訓	鼓勵初中學生參與 BYOD 計劃，並於課外時段使用平板電腦、手提電腦及桌上電腦，特別是讓學生善用平板電腦的方便及靈活性，使他們於課堂及課外時間利用資訊科技，進行自學；並將所掌握的自學技巧應用到其它科目	據本年度問卷結果顯示，有 85% 同學表示「同意」或「非常同意」「我能運用資訊科技科的技巧來自學其他知識」	增加學生利用不同通訊軟件的機會，於突發情況下，例如停課時，可以進行遙距學習及自學；教授 Google Drive、搜尋器等使用技巧，讓學生有機會使用不同的資料科技工具進行學習及自學	---
	舉辦第九屆的視覺藝術展覽，並邀請區內中小學參觀。展覽完成後更會將展品製作成宣傳單張，派發給區內小學	今年邀得香港浸會大學視覺藝術院副教授尹麗娟女士作主禮嘉賓。尹教授及當天出席的嘉賓、家長和學生，對同學的作品十分欣賞	今年一切按預期進行，運作暢順。惟一可惜是疫情下，參觀人數大減。盼疫情退卻後，明年再辦時入場人次回升	\$1887
提升學生多元智能發展，發揮創意能力	舉行不同比賽，例如程式設計比賽、Micro:Bit 解難比賽等，加強全方位學習	據本年度問卷結果顯示，有 74% 同學表示「同意」或「非常同意」「我能在科本比賽中鍛煉資訊科技技巧」 本學年曾進行校外活動包括：參加「創科樂『耆』中」樂齡科技設計比賽」及「香港中學 IT 知識網上問答挑戰賽」。能達到「每年舉辦或參與校外比賽、講座或參觀等等不少於兩次」的成功準則	舉辦不同類型活動比賽讓同學有機會學習及發揮軟件操控技巧；爭取各種不同的參觀、比賽及工作坊的機會，既拓闊學生眼界，亦增加學生了解本科未來的工作出路，讓他們及早計劃未來	---
	舉辦有關 STEAM 比賽	本學年未能舉行有關 STEAM 的校內比賽；惟揀選部份學生參加兩項校外的 STEAM 比賽	受制於新冠疫情影響，未能舉辦 STEAM 的校內比賽，只推薦個別學生參加校外比賽；來年期望繼續學生較有興趣的活動，並嘗試參加相關比賽，以加強學生對 STEAM 的認識及運用	---
	開辦 STEAM 課外活動	本學年未能舉行有關 STEAM 的課外活動	受制於新冠疫情影響，課外活動節全學年取消，原本在第二學期安排的 STEAM 活動班也要取消，期望下一年度在疫情放緩和受控下可全面回覆正常	---
	外購 AR 學習平台，提升學生興趣	經了解後不適合購置	---	---

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
提升學生多元智能發展，發揮創意能力	「影隨藝傳」計劃(第八期) 我們邀請藝術家合作。由他們帶領中四級修讀視覺藝術的學生一起從事義工，並一起創作藝術品，讓學生從他們身上汲取寶貴的藝術創作經驗及思維	影隨藝傳計劃已步入第八年，今年合作的團體為 JCCAC 的 W-studio。該團體派出 2 位藝術家(陳翹康先生和許婉汶小姐)，帶領本校 17 位中四學生以「關顧動物感受」為題，分別製作藝術品，包括繪畫和雕塑，從而向大眾表達對他們關懷	導師平均質素很高，很有水準，能大大提升本校學生的創作水平	導師費： \$28,000 由全方位基金全數支援
	在課堂上加入 iPad 教學，教授學生音樂創作技巧	由於疫情令面授課堂時數大減，本年度暫時只作軟件簡介和示範	學生對於能用 iPad 作曲感興趣，來年將繼續深化這方面的教學	---
加強學生對內地及國外高新科技的認識	透過姊妹校交流計畫讓學生到內地見識高新科技的發展	每年最少一次與姊妹學校進行交流學習活動	疫情關係，活動需要取消，期望來年可回復正常，讓兩間學校的學生得以交流，互相學習	---

教務組

關注事項 (1) : 推動領袖素質教育:陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
持續優化教學，提高老師推動領袖素質教育的能力	鼓勵老師與時並進，積極進修，自我增值，分享進修經歷，全民增益	54.35%老師全年進修次數達三次 - 平均每位老師進修5.26次	雖然超過一半老師積極進修，自我增值，但疫情亦影響部份老師參與進修意願	---
	優化觀課與課業檢查計劃，提升教學質素	- 已更新評核表格，更準確反映老師表現 100%老師表示觀課回饋對其改善教學有幫助	部份老師已將學生功課電子化，使管理及保存更有效率	---
	強化科主任角色，鼓勵各學習領域課程發展，加強學生學習策略的評估及改善	- 所有科均於科務會議內訂定教與學策略，亦切實執行 - 本年各科有4次會議進行檢討	學生及老師逐漸適應網上學習，但評估方面仍有待加強	---
	與校外機構保持聯繫，互通有關課程改進的資訊	- 有50%學科參與TSA / DSE閱卷工作或參與與課程改革有關的講座或申請校外支援 - 有4間大學學生到校進行實習	多與外界交流，確實幫助了解教育最新發展，從而了解社會需要而更新課程	---
	分析公開試成績，鞏固強項、補足短處	所有科目均善用公開試分析，了解學生強弱而加以調適課程	本年能及早應付因疫情帶來的教學變化，學生成績有所提高	---
	積極為各科初高中的課程銜接與教學法作策劃，並管理其執行的情況	- 因應網課的關係，各科就學生的學習均有調適課程以銜接初高中 - 各主科均利用共同備課節進行討論，了解各級進度	來年中四開始進行優化核心科目計劃，期望能騰出空間重點照顧學生學習多樣性	---
	優化「獎勵計劃」及與輔導組合作的「跳躍生命計劃」，表揚在課堂有積極學習表現及在測驗或考試考獲優秀成績的學生	每班均有學生成功達標及獲獎	來年安排多些能強化效果的活動，(如拍集體照、公開頒獎)，進一步正面鼓勵學生	---
持續優化教學，提高老師推動領袖素質教育的能力	設課後功課輔導班，鼓勵學生努力完成功課及積極學習	87.52%學生欠交功課3次或以下 9.8%學生因欠交功課而被發警告信	雖然整體欠功課次數減少，但情況仍有待改善，來年需安排老師專責跟進相關事項	---
	初中及高中設定統一測驗計劃，培養學生持續溫修的習慣，為考試做好準備	安排上、下學期各一次統一測驗，比上學年的逢星期一測驗，學生更認真準備	明年繼續這項安排	---
	在初中及中四開展IGCSE課程	各科能融合本地課程與IGCSE課程，包括課程內容、教學方法等	本年只有 2 位學生報讀，後來退出了。要視乎明年學生的報讀情況，決定是否開辦課程	---
	加強與姊妹校協作，讓學生獲得更多境外交流學習的機會	每年最少一次與姊妹學校進行交流學習活動	疫情關係，活動需要取消，期望來年可回復正常，讓兩間學校的學生得以交流，互相學習	---

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
提升學生學業成績	培養學生良好學習態度及習慣 • 建立準時上課、交功課常規，教導學生準時重要性，並幫助未達標的學生 • 點出每堂重點，教導學生溫習，並於下一課堂進行提問及評估 • 改正要有質素，要求學生認真改正 • 做好課堂管理，嚴厲處理違規學生	• 學生出席率增加 • 觀課時，絕大部份課堂表現良好 • 大部份老師均要求學生認真改正	學生比上年度更喜歡上學，上課時，整體表現亦比以往良好，惟學生未能明白改正的重要性，期望來年加入相關策略以加強學生學習效益	---
	增強學生對知識的追求 • 對學生有高期望，並鼓勵學生力臻完善 • 訂立基本學習內容，幫助學生達標 • 探討教學法，幫助學生更易掌握相關概念	• 觀課時，超過一半的課堂有良好學習動機 • 33.73%科目考試合格率提昇	本年較少進行教學法討論，期望來年能安排最少一次有關活動	---
	加強學生的學習自信 • 配合學生程度的教學及評估，建立學生學習的成功感 • 了解學生需要，幫助能力及動機不足的學生學習 • 獎勵學業進步學生，催化正向行為	• 37.18%持續評估成績提昇 • 設立英文、數學網上課程，幫助有需要的學生	因應教育局指引，未能於下午安排實體補習班，期望來年能回復正常 因應疫情，上學期中二至中四考試以網上形式舉行，未能準確判斷進步學生，期望下年度能夠推行	---
推廣中國文化禮儀	培養學生對中國文化的認識 課程設計滲入中國文化，讓學生能潛移默化，吸收中國文化的優點	在中文科及中史科課程內，已設計相關的教材，融入中華文化禮儀，幫助學生學習相關知識	來年會加入國家安全教育，幫助學生了解相關事宜	---
	統籌各科相關工作 • 各科佈置教學流程時，適時加入中國文化及禮儀的情景 • 各科檢討成效，並進行統計，以作該項目持續發展之用	有6科(31.58%)滲入了中國文化的內容	期望來年能增加 3-4 科協助，共同推廣中國文化禮儀	---

關注事項 (2) 加強STEAM教育:發展創意、創新課程

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
提高學生運用資訊科技學習的效能	培養學生利用資訊科技進行學習 - 教導學生運用資訊科技進行有效學習的方法 - 展示適合的資訊科技工具進行教學，讓學生從中學習 - 要求學生以適合的方法交功課，並鼓勵學生分享先進資訊科技學習工具	- 除google classroom外，學生能用google meet、zoom、youtube、whatsapp等通訊軟件進行學習 - 各科老師已純熟運用網上教學軟件進行教學 - 除一般office軟件外，學生能用pdf、相片、sketchup、let's code 等軟件做功課及交功課	雖然學生能夠利用一般軟件，但功課質素(如拍攝效果，轉換格式)仍有待提高，期望來年能有策略地訓練學生此方面的能力	---
	培養學生資訊素養 - 與學生分享使用資訊科技的正確態度 - 要求學生搜尋可靠的網上資訊，並教導學生分析資訊真偽 - 要求學生借用網上資訊時，需列明出處	於中二及中三生活通識科及STEAM均滲入資訊素養教育，其中包括判斷資訊真偽及列明出處的重要性	初中學生普遍明白需要判斷網上資訊的真偽，期望來年將訊息宣傳至高中，讓全校學生均能有智慧地處理網上資訊	---
	有效運用優質教育基金的撥款，加強STEAM 教學，舉辦、合辦全港性相關大型活動或比賽	STEM教室已完成並已投入教學中	教室初步只限於 STEAM 課使用，期望來年能藉向老師宣傳而提高使用率	---

學生支援組

關注事項 (1) 推動領袖素質教育:陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略	成就	反思	實際支出
提升學生的學習效能	- 推行「以人為本」支援模式 - 推行中、英、數課程調適試驗計劃 - 調適進展性評估 - 優化「一頁檔案」 - 學習支援小組	- 小組內的老師能了解並認同「以人為本」支援模式的理念 - 成功以每位老師負責「六位 SpLD 及兩位 ADHD」的配置開展支援，涵蓋全校所有在特殊學生名冊內，確診 SpLD 的學生。同工能夠運用特定工具為學生進行目標為本的支援 - 老師熟悉負責學生，能脫離對「一頁檔案」的依賴，按學生需要進行輔導 - 超過 70%學生能夠持續出席課外學習支援小組，並認為活動有助他們提升學習效能 - 以文憑試課程為本的學習支援小組能有效幫助有需要的學生	- 繼續推廣「以人為本」支援模式的理念，讓任教老師把理念內化於課堂內，冀能進一步落實「全校參與」 - 來年「一頁檔案」的更新，冀望老師能夠進一步掌握提問技巧，從而獲取學生更多的信任與資訊 - 來年可考慮引入與學習方法相關的小組，從根本幫助有特殊學習需要的學生 - 本年時間表未能安排共同備課節，教師工作繁重，未能騰出空間進行課程調適探究	詳見 2021 年度學生支援組財務明細表
拓闊有特殊學習需要學生的生涯視野	- 轉銜計劃 - 職涯規劃 - 講座	100%學生認為「生涯列車」計劃能幫忙他們拓闊視野，認識不同工種的工作性質 - 學生支援組能就學生特性： - 為中六學生提供升學及就業路向 - 為中三學生提供選科意見，協助同學按個人能力、目標進行選科 - 組員能運用轉函工作紙協助學生面對改變	- 疫情關係，未能安排職涯規劃講座 - 疫情關係，大部分課外活動未能開展，學生缺乏空間實踐所學，同工更難了解學生的改變	詳見 2021 年度學生支援組財務明細表
提升特殊學習需要學生的自我形象及綜合能力	- 社交支援小組 - 其他生活及學習體驗	- 社交支援小組以「領袖」及「日語」作為媒介，能有效增強學生自信 - 導師表示參與在內的言語障礙及性格被動的學生均積極投入，前後期表現進步明顯	- 倘若社交支援小組的訓練能與學生的學習與課外活動作扣連，相信更能鞏固學生所學 - 考慮由組員負責推展社交支援小組，於課程設計時，能引入更多跨學科扣連	詳見 2021 年度學生支援組財務明細表

目標	策略	成就	反思	實際支出
推動「家校合作」融合教育模式	- 支援摘要 - SENCO Surgery - 家長義工	- 家長信任學校老師，表示願意配合老師、社工的建議，支援學生 - IEP 會議中，能夠探討並延展家庭支援空間，給予學生更持續適切的支援 - 更多家長得悉學生支援組的功能，能主動致電，尋求幫助	- 本年未能完成支援摘要，只能通過電話與家長溝通支援概況，期望來年能確切執行 - 部分家長仍然抗拒接受孩子有特殊學習需要，考慮定期向家長發放與特殊學習需要的資訊，讓家長了解更多	詳見 2021 年度學生支援組財務明細表
專業團隊的建立	- 課堂、課程研究 - 鼓勵教師報讀特殊學習需要「基礎」、「進階」及「專題」課程 - 外聘教育心理學家	- 超過 15%的老師報讀了來年特殊學習需要「基礎」、「進階」及「專題」課程 100%的老師認為在聽取教育心理學家的建議後對學生的需要及支援有更深入的了解 - 在教育心理學家接見學生後，學生的表現有明顯進步 - 教育心理學家在校的支援漸見多元，能擴展支援層面 - 本年共 9 位學生完成報告，全部確診	- 疫情關係，統一的時間表的落實仍然未能執行，望來年能提供持續、可量度的支援 - 疫假期間，教育心理學家的支援受限，來年聘請教育心理學家服務時，需要特別討論停課期間的支援模式 - 儘管學生人數驟降，唯在支援層面擴闊後，需考慮80小時的到校支援是否足夠	詳見 2021 年度學生支援組財務明細表

2021 年度學生支援組財務明細表

收入：	預算收入	實際收入		
		學習支援津貼	非華語學生支援津貼 (NCS_SEN)	
承上年度結餘		19,071.17	9,842.50	
第二層支援撥款： 每位學生 18232 元， 估算 50 位學生	876,000	948,064.00	/	教育局信件 2021 津貼：\$948,064.00 (52 人)
有特殊教育需要非華語生：	100,000	/	100,700.00	教育局信件 2021 津貼：\$100,700
總額：	976,000	967,135.17	110,542.50	
支出：	預算支出	實際支出		項目內容備註
特殊學習需要全職老師：	550,000	614,930.00	/	
支援特殊學習需要教學助理：	160,000	275,721.75	88,969.65	
特殊學習需要教員：	10,000	/	/	
學習支援小組：	80,000	35,800.00	17,600.00	
社交支援小組：	60,000	16,000.00	/	
職涯規劃計劃：	60,000	13,000.00	/	
共融活動：	80,000	/	/	
支出總額：	950,000	955,451.75	106,569.65	
餘額：	26,000	11,683.42	3,972.85	

輔導組

關注事項 (1): 推動領袖素質教育，陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略	成就	反思	實際支出
營造友善的校園氣氛，提升歸屬感	- 新校園適應計劃 - 心靈加油站 - DSE 打氣活動 - 中華傳統禮儀壁報設計比賽	- 透過 youtube 頻道介紹新校園的設備，又舉辦班際學校遊踪比賽，增加學生對校園的認識，80%學生認為新校園適應計劃能提升對學校的歸屬感 70%學生認為「心靈加油站」能營造友善的校園氣氛 - 透過心意卡、乾花製作及小禮物等，為中六學生打氣，70%學生認同DSE打氣活動能提升對學校的歸屬感 70%學生認為壁報設計比賽能加強對學校的歸屬感	- 明年將繼續設置攤位把心意卡或小禮物送給學生作鼓勵 - 社工攤位可設置在中六級樓層，吸引他們參與 - 透過班主任派發心意卡，可在卡上寫一兩句說話鼓勵學生 - 壁報設計比賽未必是所有學生參與，為提升效果，來年將舉行標語創作或圖標設計比賽，讓所有學生學習中華傳統禮儀	\$1179.81
提升學生的抗逆力，關注精神健康	- 人生導師計劃 - 講座 - 午間康樂活動	- 中六班主任透過 whatsapp 將資料訊息傳遞給學生，部分學生個別聯絡班主任諮詢意見，在密切溝通中，老師能引領學生思考未來方向 70%學生認為講座能提升抗逆力，增強對精神健康的關注 - 根據 APASO 資料，初、高中學生在「情緒穩定」、「整體」、「經歷」及「成就感」等方面的數據都比上年分數提升	- 由於疫情關係，學生部分時間是以 Zoom 形式或半天授課，未能進行午間康樂活動，惟復課後舉行了不同的小型活動，培養學生歸屬感，學生反應積極，明年可繼續多舉辦活動，讓學生能在有限的空間和時間內享受校園生活 - 中六班主任將主力成為學生的人生導師 - 因疫情關係，需要取消兩個講座；復課後由於人數限制，講座期間只能安排兩班在禮堂進行，兩班在課室，效果稍遜 - 根據 APASO 資料，初中情緒尚穩定，部分中四學生情緒較不穩，可能與疫情期間，上課時間少但須適應高中課程的轉變有關。明年將特別注意中五級學生的情況 - 今年透過社工問卷調查，找出在情緒上需要支援的學生，從而協助其面對困難，明年可繼續 - 明年會推廣教育局的校本精神健康活動	\$2225.08

目 標	策 略	成 就	反 思	實際支出
提升學生的自我形象及領袖能力	- 跳躍生命計劃 - 醒目班級計劃 - 培苗學長計劃 - 互賞有理行動	- 進行一次醒目班級，85%班別能成為醒目班級或進步班 - 進行兩次「互賞行動」有正面作用 - 進行兩階段跳躍生命獎勵計劃，70%學生能取得優點	- 由於疫情關係，計劃進度均受影響，但整體活動的效果理想，明年將繼續 「互賞行動」能提升學生的幸福感，明年將安排工作坊，讓學生多了解正向心理學中的性格強項，令學生更懂得欣賞自己和別人的優點 - 學生繳交成就紀錄咭的情況不太理想，明年需要多培訓學生大使	---
培養學生建立正確價值觀及高尚的品格	- 講座 - 我／我班的格言 - 學界飢饉 - 生命教育課 - 健康校園大使 - 美麗在望小組 - 念親恩活動	80%學生表示講座能幫助他們建立正確的價值觀 70%學生認為我班的格言能協助他們培養良好的品格 - 健康校園計劃舉行了不同活動，學生表現投入參與，能帶出注意健康的信息：70%健康校園大使認為計劃能增強他們對正確價值觀的認識 - 美麗在望小組能讓學生塑造健康美麗的形象，增加自我認識，並探討朋輩的影響，建立正面的價值觀 - 在念親恩活動中，參與學生十分投入製作浮游乾花瓶送給家人 - 根據APASO資料，初高中學生在「尊重他人」、「關愛」、「社群關係」等方面的數據都有提升	- 今年健康校園大使由體育科負責統籌，輔導組招募了8位德育大使協助推動德育活動，例如念親恩活動 - 美麗在望小組透過建立正面的形象，讓女生思考人生的意義，從而立定目標，並學習面對困難時如何紓解壓力。明年如有合適的女生，可繼續舉行 - 因疫情關係，學界飢饉活動和生命教育課未能進行，希望明年可舉行	\$900
支援有需要的學生，增強學生的綜合能力，面對困難	- 貧困學童：舉辦成長計劃 - 新來港學童：舉辦新樹苗成長計劃 - 非華語學生支援計劃	今年新來港學生有12位，共安排2次校內活動和2次校外體驗活動，70%學生認為活動能提升適應能力	由於疫情關係，非華語學生支援計劃未能進行，因應學校前景，非華語學生減少，計劃按情況而定	---

訓導組

關注事項 (1)：推動領袖素質教育:陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略	成就	反思	實際支出
培養學生自律自強、守時上學的良好習慣	- 營運「自省室」，安排學生累積 4 次或以上的遲到，必須通知家長，並在當日放學到自省室留堂 - 若學生在 8:30am 或以後到校，必須通知家長，並在當日放學到自省室留堂 - 學生累積 5 次遲到記缺點一次，並由班主任連絡家長 - 學生累積 10 次遲到再記缺點一次，並由級訓導約見家長 - 學生累積 15 次遲到記小過一次，並由訓導主任約見家長 - 上下學期所有「零遲到：零缺席」的同學每學期各記優點一個以示鼓勵 - 每日由校務處發出eclass通知班主任，積極跟進未能聯絡家長的缺席學生	上學期因「零缺席：零遲到」記優點人數達126人，下學期有76人	- 個別學生遲到次數多，會在日後請班主任積極跟進遲到學生，以改善問題。希望明年「零缺席：零遲到」記優點人數提升至200人或以上 - 因補課次數增多，在教務優先的原則下高年級學生需不斷更改自省日期，與教務組磋商協調後改為補課測驗同樣視作留堂，減少學生改期及鼓勵學生積極參與補課 - 部分同事讓學生輕易改期，影響自省室運作。會在日後的全體教師會議多提醒同事有關安排 - 因曠課記缺點的情況仍然存在，大部分個案是學生未有依時交回請假信而被缺點，來年會繼續促請班主任積極跟進有關情況	---

目標	策略	成就	反思	實際支出
提升學生形象，營造良好校風	- 安排早上大堂、早會集隊及突擊檢查校服儀容行動 - 學生累積 4 次校服儀容違規，必須通知家長，並在當日放學到自省室留堂 - 學生累積 5 次校服儀容違規記缺點一次，並由班主任連絡家長 - 學生累積 10 次校服儀容違規再記缺點一次，並由級訓導約見家長 - 學生累積 15 次遲到記小過一次，並由訓導主任約見家長	- 平均每天校服儀容違規人次為不足1人 - 全校學生校服儀容違規平均次數為0.2次	- 在學期初及換季前在早會向學生提醒校服儀容要求，有助降低違規數字 - 學生喜歡跟隨潮流，本組會繼續指正他們的想法，以保持純樸的學生形象	---
預防學生在校外的違規行為，提升校譽	- 安排訓導組同工進行校外巡邏，監察學生放學、午膳情況及校外行為表現 - 分成五個小組，按循環周十天制外巡 - 每次均由一至兩位訓導老師外巡 - 巡邏範圍包括學校附近區域，包括石硤尾邨、桂林街、福榮街、黃金商場及西九龍中心等。	與警民聯絡主任保持良好溝通，學生在校外的行為表現穩定	- 學生吸食電子煙的趨勢值得關注，宜安排有關講座向學生分析電子煙對健康的影響 - 本年開始增加午膳巡邏，較放學後巡邏更有效監察學生行為表現。建議來年繼續安排午膳巡邏	---
培訓風紀領袖生團隊及優秀領袖人才	- 每天協助老師在早上大堂值勤，維持本校整體同學的紀律及秩序 - 每天早上大堂當值時為全校學生量度體溫 - 學校有大型活動舉行，如運動會、校慶日及畢業典禮，隊員亦候命執勤 - 招募更多新成員入隊，尤其以初中為招募重點，希望能讓團隊順利接軌 - 舉辦領袖訓練活動，栽培領導人才	70%風紀隊員能準時出席早上大堂值勤。 - 在各級招募了3位新成員	由於參加多元智能挑戰營多年，學生已多次進入警校及消防救護訓練學院受訓，加上我校本年度停收中一級，因此招募學員有一定困難，待申請校舍成功，必定繼續參與計劃	\$2000

目標	策略	成就	反思	實際支出
培養學生建立正確價值觀	- 舉辦防罪及預防違規行的講座 - 初中：欺凌及黑社會、防賭博 - 高中：盜竊及電腦罪行 - 求職陷阱及詐騙	舉辦3次防罪講座及活動	希望明年待疫情過後，能恢復舉辦不同類型講座及活動，提升學生守法守規的公民意識	---
營造關愛和諧的校園風氣	- 級訓導老師與班長短敘 - 班長培訓課程 - 強化信息收集系統：訓輔主任與班主任聯會 - 主持訓輔與班主任聯會 - 與警民聯絡主任保持良好溝通	- 全年組內會議2次 - 全年跟進個案總數超過40個	有利班主任向級訓輔組反映學生近況	---
為學生建立目標，提升學習動機	與升就組合作，聯絡傑出校友，邀請在創新科技行業工作的校友分享，與學生分享成功經驗，擴闊學生視野	因疫情的關係，未能邀請校友回校分享	希望明年待疫情過後，能恢復舉辦	---

課外活動組

關注事項（1）：推動領袖素質教育：陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略	成就	反思	實際支出
培養學生領袖素質，主題圍繞 4 個範疇：自主學習、關愛社羣、觀善思齊、擴闊胸懷	鼓勵各課外活動組織由學生籌辦及舉行全校性活動供學生參加，從中培訓學生自主學習精神	- 受制於新冠疫情影响，全學年的課外活動節常規集會暫停，步操匯演及校運會也取消，未能進行步操和訓練 - 各團隊只能有限度地協助學校活動，例如在畢業禮值勤，升旗隊進行升旗禮等 - 不定期集會的組織如學生會等只能舉辦數次活動給同學參加，包括選舉、文具買賣及歌唱比賽等	期望下一年度能增加各課外活動組織的活動，為學生服務之餘，亦能訓練和培養學生的領導才能和自主學習精神	\$4,916.29
	舉行領袖訓練日	本年度訓練日原定於 2020 年 10 月 16 日舉行，但因新冠疫情影响，在與校方商討後，改於 2021 年 5 月 14 日舉行，希望疫情受控後可進行訓練日的活動。惟疫情的影响之下，5 月也未能推行有關活動，所以本學年的活動只有取消	受制於新冠疫情影响，活動最終取消，期望下一年度可重新推行	---
	舉行境內領袖訓練營	本年度未能安排領袖訓練營	受制於新冠疫情影响的持續影響，未能安排領袖訓練營，來年期望新冠疫情得以受控，在可防控的情況下才舉辦有關活動	---

目標	策略	成就	反思	實際支出
培養學生領袖素質，主題圍繞 4 個範疇：自主學習、關愛社羣、觀善思齊、擴闊胸懷	舉辦境外交流活動	本年度未能安排境外交流活動	受制於新冠疫情的持續影響，境外交流活動未能安排，來年期望期望新冠疫情得以受控，在可防可控的情況下才可舉辦有關活動	---
培養學生的自尊感、自信心、責任感、尊重他人及體育精神	舉行校內比賽，使不同長處的學生均有所發揮，用以培養學生的自尊感及歸屬感	本年度舉行了班際常識問答比賽；但未能舉辦班際籃球比賽、初中才藝匯演和社際活動大幅減少	受制於新冠疫情的持續影響，活動大部分取消，亦希望來年疫情放緩受控，活動回覆正常，讓更多學生參與活動	\$707.5
	多元化課外活動種類	本學年新增活動為賽馬會「傳。創」非遺教育課程 - 吹糖班(活動費用全數由賽馬會贊助)	受制於新冠疫情的持續影響，本學年只增加了一個富中國傳統文化的活動，兩班共 16 位學生參與，學生表現積極。期望下學年在疫情放緩和受控下可以多安排活動給學生參加	---
	鼓勵學生參加各項對外比賽，藉此培養學生的自尊感、自信心、責任感、尊重他人及體育精神	本年度學生一共參加了 39 項比賽，得獎人數共 570 人次；其中獲得 10 冠、5 亞、2 季、1 金、2 一等獎、5 二等獎、8 三等獎共 39 項、12 項其他獎項	受制於新冠疫情的持續影響，活動較以往少甚至取消，除體育及朗誦外，在學術上表現亦有不錯的表現，期望來年在疫情受控之下能爭取佳績，在各方面讓學生表現自己，提升學生自信心及歸屬感	\$14,700 (由全方位學習津貼、學生活動支援津貼及 DLG 支付)

目標	策略	成就	反思	實際支出
培養學生的自尊心、自信心、責任感、尊重他人及體育精神	增強社導師的職責及參與，利用四社加強學生的歸屬感	由體育部周老師帶領各社導師及社幹事進行全年活動，各社輪流負責社際比賽，並由負責的社導師參與推動學生統籌有關活動，加強學生的舉辦活動能力和對學校的歸屬感。有關活動已有計劃，惟大部分活動未能開展，四社只安排有限度活動，包括社際公益金籌款比賽和四社領袖訓練日；本年度的社監人數維持 33.3%，每一個社的社監人數為 3 位	受制於新冠疫情影响，全年大部份時間的活動也未能開展，導致原定的四社社際比賽只進行了社際公益金籌款比賽活動和四社領袖訓練日。展望下學年若新冠疫情放緩和受控，相關社際活動希望能全部按計劃進行。有關社監數目可減為每個社兩位，但社際比賽的數量則視乎疫情的影響而定	\$167
培養學生國民及公民意識，遵守紀律、貢獻社會、服務人群的精神	推動國民教育，籌辦國內學習交流活動舉行升旗儀式，讓學生學習升旗禮儀，培養對國家的感情	本年度未能進行國內學習交流團：本學年成立了學校的升旗隊，確立了在大型學校活動，如畢業禮、特別日子如國慶日和國家安全教育日進行升旗禮，在校內推動國民教育	受制於新冠疫情影响，交流團活動全部未能開展，來年期望期望新冠疫情得以受控，在可防可控的情況下才可舉辦有關活動，讓學生更早了解國家，培養學生對國民身份的認同。此外，成立了學校升旗隊，以推動國民教育，亦有拍攝片段進行校內廣播	\$3230 (由全方位學習津貼、學生活動支援津貼及DLG支付)

關注事項（2）：加強STEAM教育：發展創意、創新課程

目標	策略	成就	反思	實際支出
提高學生多元智能的發展，幫助學生發揮創意	舉辦有關 STEAM 比賽	本學年未能舉行有關 STEAM 的校內比賽；本學年揀選部份學生參加兩項校外的 STEAM 比賽	受制於新冠疫情影響，未能舉辦 STEAM 的校內比賽，只推薦個別學生參加校外比賽；來年期望繼續學生較有興趣的活動，並嘗試參加相關比賽，以加強學生對 STEAM 的認識及運用	---
	開辦 STEAM 課外活動	本學年未能舉行有關 STEAM 的課外活動	受制於新冠疫情影響，課外活動節全學年取消，如原本在第二學期安排的 STEAM 活動班也要取消，期望下一年度在疫情放緩和受控下可全面回覆正常；	---
訓練學生多方面表演藝術，將不同技巧融和，並作出更全面的發展	開辦有關演藝培訓的相關活動，包括戲劇組、舞蹈班、無伴奏合唱組和朗誦隊等訓練班，並參加校際比賽，使學生能學以致用	本年度共培訓了 11 位學員，並已參加公開賽及作出排練，並在校際戲劇節取得傑出劇本獎和傑出演員獎兩項，得獎學生共 4 位 畢業典禮中學生原本預期的話劇表演也因新冠疫情導致取消 舞蹈組仍有練習並參加 7 月舉行的比賽 無伴奏合唱組亦作出兩次公開表演 朗誦隊在校際朗誦節取得 2 項冠軍、3 項亞軍和 2 項季軍	受制於新冠疫情影響，活動較以往少甚至取消，而在校際戲劇節和校際朗誦節的比賽中，導師以 Zoom 配合實體排練的訓練方法，在比賽中帶領學生獲得獎項，如來年疫情仍有影響，可參考今年的做法	\$83,150 (由全方位學習津貼及學生活動支援津貼支付)

目標	策略	成就	反思	實際支出
訓練學生多方面表演藝術，將不同技巧融和，並作出更全面的發展	提供學生校內參與戲劇表演的機會	受制於新冠疫情影響，活動在保持學生之間的社交距離下取消	受制於新冠疫情影響，活動全部取消，期望下一年度能回覆正常；過往活動能增加學生使用英語的機會，亦讓學生明白可用不同方法學習及練習英語，值得繼續支持，舉行有關應用英語的活動	---
	邀請不同戲劇團體到校演出，加強學生接觸戲劇的機會	受制於新冠疫情影響，本年度安排了兩次校內外的藝術（校外英語話劇和 3 次校內戲劇欣賞）活動	受制於新冠疫情影響，只進行了 4 項活動，當中有兩次戲劇欣賞的活動以 Zoom 形式進行，共 397 的學生參與，期望下一年度能回復正常，期望來年繼續有 1 至 2 次到校或外出話劇欣賞	\$4545 (由全方位學習津貼及學生活動支援津貼支付)
提供機會供學生參與外間有關創意及創新活動	主動安排一些具教育意義的 STEAM 活動及比賽供學生參加，提高他們的見識及眼界	本年舉辦了以下活動，包括 Science Buddies 舉辦的 Paper Tower Challenge、綠色家居設計比賽、樓宇安全學生大使計劃 2021 等；另外，鼓勵有潛質的學生參加公開校外比賽，包括粵港澳大灣區數學比賽，共獲得率兩個一等獎，五個二等獎及八個三等獎和兩個優異獎	中五級學生完成 Science Buddies 舉辦的 Paper Tower Challenge；中四級學生已報名參加 7 月舉行的綠色家居設計比賽和樓宇安全學生大使計劃 2021；學生在校外的數學比賽持續獲得獎項，活動能推動學生在數理學科等知識的發展，亦能開闊學生的眼界；受制於新冠疫情影響，活動較以往少甚至取消，期望下一年度能增加	\$5,600 (粵港澳大灣區數學競賽和總決賽，由全方位學習津貼及學生活動支援津貼支付)

總務組

關注事項 (1)：推動領袖素質教育：陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
培育師生對環保和節約資源的良好品格	- 無冷氣日及於早讀時間播放關於節能的短片 - 在洗手間張貼一些提醒學生節約用廁紙的剪報 - 班際節能標語設計比賽(對象：高中)	「無塑香港 2020」活動 開學時因受疫情停課影响，沒法舉行無冷氣日。在 11 月 23 至 12 月 8 日參加了由 YMCA 舉辦的「無塑香港 2020」活動，能提升學生減少使用塑膠 - 班際節能標語比賽： 11 月在中四至中六舉行了「節能標語比賽」，讓同學以標語推廣節能訊息 80%以上學生表示相關活動及措施能加強他們的環保意識	今年無塑香港活動能達到預期的宣傳效果。可惜因早會太短而不能播放影片。如果明年疫情一切回復正常，可邀請地球之友到校向部份班級講解「無塑與環保」的重要	---
培育學生愛護清潔校園的良好品格	- 校內清潔比賽 「我潔我家」計劃 - 清潔校園海報及標語創作比賽 - 平面印刷宣傳	- 受 COVID-19 疫影影响，原定的「校內清潔比賽」及「我潔我家」無法進行 - 清潔校園海報及標語創作比賽 今年在 12 月，我們在初中舉辦了清潔校園海報及標語創作比賽，用以提升學生清潔校園意識。但因疫情多次停課，影响了整體的作品質素 82%受訪者表示相關活動及措施能加強他們愛護及清潔校園的意識	清潔校園海報及標語創作比賽：進行順暢，但作品質素因未如理想，沒按計劃把較優秀的作品在比賽後張貼於校園各處。明年會繼續	---
提升中華禮儀教育之文化	在校園四周懸掛以此為題的平面設計品	在操場懸掛了一幅有關禮儀的橫額，也展示了有關中國傳統文化的壁報，能讓學生領悟中華傳統禮儀文化的內涵	---	---

升學及就業輔導組

關注事項 (1)：推動領袖素質教育：陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略	成就	反思	實際支出
透過課節為本推行新高中學制「其他學習經歷」倡議的「與工作有關的經驗」，培育社會適切人才	- 支援「其他學習經歷(OLE)內的德育及公民教育」，協助修訂下學年的課程 - 作為任教以上課程的老師顧問，為其提供最新升學及就業資訊	負責OLE的老師及本組老師安排不同類別的工作坊給予學生參與，包括由香港公開大學舉辦的青少年暑期課程	- 課程資料需每年更新，讓學生接觸更多資訊 - 需提醒學生多自行搜尋心儀課程的最新相關內容	---
讓高中同學更了解自己，認清未來發展	配合「其他學習經歷(OLE)內的德育及公民教育、與工作有關的經驗及社會服務(MCC)」，通過鼓勵學生自行參觀「青年就業起點」(如申請成功，可帶全級中四學生到訪 YES 中心)，免費作職業潛能評估等活動，讓中四學生了解更多的發展方向	升就組透過校內宣傳，讓學生了解各類升學途徑及未來的發展方向	- 因疫情關係，本年度未能安排參觀YES活動 - 來年希望可再安排到訪YES中心	---
讓高中同學更了解大專學院	配合「其他學習經歷(OLE)內的德育及公民教育、與工作有關的經驗及社會服務(MCC)」，通過參觀大學及香港專業教育學院(IVE)，讓中四、中五學生更了解大專學院	持續發放各大院校的資訊及ZOOM參觀活動；在校園內升就的報告欄上發放有關各類大學及專上學院的資訊	為所有中四級及中五級同學安排參觀本港主要大學及VTC轄下的不同IVE院校，激發同學對未來的憧憬而訂立讀書目標及志向。有關活動明年將繼續推行	---
透過參與校外計劃，全方位支援部分學生的成長	積極鼓勵並參與一些校外學生生涯規劃支援計劃，如 A-Life Academy 的學生支援計劃	曾參加A-Life Academy的學生均同意有極大得著，推薦學弟妹參加此計劃	下一學年將繼續鼓勵學生多參加一些校外成長計劃	---
讓所有中六學生初步認識 IELTS，為外地升學作準備	為中六學生安排 IELTS 應試策略講座	因疫情關係，本年度未能安排此活動，但透過GOOGLE發放相關資訊，讓學生了解IELTS的應試策略	IELTS培訓課程及考試對提升高中同學英語水平及升讀大學均有很大幫助，但過往講座時間均太長，學生反應並不太理想，明年仍會繼續為高中同學提供IELTS應試策略的資訊，但以ZOOM及只針對有興趣的同學	---

目標	策略	成就	反思	實際支出
讓中六學生瞭解整個大學聯招（JUPAS）所需注意事項及報名	• 通知學生大學資訊日、展覽詳情 • 請資訊科技科譚敬霖老師協助支援所有中六學生作網上報名 • 於網上報名日，提供選校、選科輔導 • 作個別選校、選科輔導 • 通過校長推薦計劃增加學生獲取錄的機會 • 協助學生準備面試 • 支援 HKDSE 放榜後改選	• 75%中六學生認為已經清晰JUPAS的收生程序和所需資訊 • 100%同學參與JUPAS講座及報名安排	社會的多元出路越來越多，入讀資助大學不是每一個學生的目標。部分學生對JUPAS沒有興趣，計劃報讀其他課程或就業。學校會繼續積極勸喻學生把握合適的機會，特別是副學士及SSSDP課程	----
讓中六學生瞭解報讀本地認可專上課程的申請程序（包括但不限於 VTC 轄下的學位及高級文憑課程、E-APP 系統下的學位及高級文憑課程）	• 通知學生學院資訊日、展覽詳情 • 請中六班主任協助所有中六學生掌握如何透過「iPass」去搜尋合適的本地課程，並協助學生掌握不同的報名途徑(VTC,E-APP,自行報讀) • 邀請 VTC 到校分別向中五及中六學生介紹課程 • 支援所有中六學生網上報名，及提供一般性選校、選科輔導 • 作個別選校、選科輔導 • 對於 VTC 及部分大專院校，通過校長推薦計劃增加學生獲取錄的機會	• 100%學生出席VTC講座 • 85%中六學生認為已經清晰VTC或E-APP的收生程序和所需資訊	來年宜繼續舉辦VTC講座，增加給學生對資訊的理解	----
讓 HKDSE 成績未達 22,222 的學生認識多元出路的選擇	• 於不同的升學講座向學生提及多元出路 • 於 HKDSE 放榜日為未達 22,222 的學生舉辦講座，並詳述不同出路的異同 • 透過「e 導航--新學制多元出路」及「資歷名冊」去搜尋合適的本地課程 (VTC,E-APP,自行報讀)	80%中六學生認為已十分清楚如何找尋課程	部分學生對講座的内容不感興趣，因此來年選擇講座時宜更針對性	----

目標	策略	成就	反思	實際支出
讓中五、中六學生瞭解內地高校的招收香港學生計劃，並協助中六學生報名	- 通知學生內地教育展覽詳情 - 作個別學生的選校、選科輔導 - 對於暨南大學及華僑大學，通過校長保送計劃增加學生獲取錄的機會 - 協助學生準備面試 - 提供有關的升學考試課程範圍 - 向全級中五學生，舉辦推介內地升學講座 - 向有興趣升學內地的中五學生舉辦內地升學途徑、選校要點及準備講座	80%中六學生認為已經清晰有關內地的收生程序和所需資訊	- 本學年申請內地升學的學生較上年多，本組將觀察學生的升學意向趨勢 - 中五內地升學講座有助學生提早加強其升學準備，下學年宜繼續舉辦	----
讓中五、中六學生瞭解台灣高校的招收香港學生計劃，並協助中六學生報名	- 向有興趣升學台灣的中六學生，舉辦台灣個人申請的報名準備講座 - 帶領中六學生參觀台灣升學展覽，並通知中五學生有關展覽詳情 - 與台灣高校簽署結盟協議 - 於個人申請及獨立招生的報名途徑中，通過校長推薦增加學生獲取錄的機會 - 作個別學生的選校、選科輔導 - 協助學生準備報讀材料 - 與課外活動組合作，嘗試舉辦中四、中五台灣升學考察團（支出計於課外活動組） - 向有興趣升學台灣的中五學生，舉辦台灣升學途徑、選校要點及準備講座 - 支援 HKDSE 放榜後的聯合分發選校選科	85%中六學生認為已經清晰有關台灣的收生程序和所需資訊 - 超過三十位同學出席「台灣義守大學」的 ZOOM 講座，了解升台的要求及相關資訊	「台灣升學考察團」因疫情關係取消了，期望下學年的考察團有助學生了解台灣的大學教育及生活文化 - 中五台灣升學介紹有助學生提早加強其升學準備，下學年宜繼續舉辦	\$20

目標	策略	成就	反思	實際支出
讓全校師生，特別是有需要的學生獲得與升學或就業有關的最新資訊及活動	- 於教師會議介紹最新學位、副學位升學資訊的重點提要改變 - 於教師會議簡介以上資訊	本校大部分教師認為本組資訊有助其升學及就業輔導工作	本校教師的升學知識已達基礎水平，只需在教師會議簡介更新資訊	----
	- 按需要派發升學及就業書刊 - 請本校資訊科技員協助不定期更新本校升學及就業輔導組網站的升學資訊	75%中六學生認為相關推廣及資訊有助其升學或就業 - 透過「閱讀日」向中五級講解各類升學書籍的內容重點	- 今年已集中重點介紹幾份最重要的書刊，以助學生尋找相關升學資訊 - 明年可繼續簡介各類書刊的內容，讓學生能掌握更多資訊	
	- 不定期運用升學及就業輔導組展板展示最新升學或就業有關的資訊及活動海報 - 不定期張貼與升學或就業有關的資訊及活動海報於中五及中六課室的升學及就業資訊展板	78%中五、中六學生認為相關推廣及資訊有助其升學或就業	展板對個人活動及比賽類的推廣十分重要，宜下學年繼續措施	----
	不定期更新存放於圖書館、中六課室內的香港、台灣、中國內地及海外升學資訊	61%中六學生認為相關推廣及資訊有助其升學或就業	較少學生會到圖書館找尋資料，大多較喜歡於網上找資料。學生亦較喜歡作個人討論升學輔導，且太多的書刊更新亦沒有太大幫助，宜繼續集中更新重點書刊及透過GOOGLE發放網上資訊	----
	不定期通過 WhatsApp 發放與升學或就業最新的資訊予中六學生及班主任	87%中六學生認為 e-class 及 WhatsApp 資訊有助其升學或就業	通過中六班的WhatsApp群組及GOOGLE把重要訊息通知學生，資訊傳遞方法有效，且下年繼續	----
跟進中五中六已報讀新高中應用學習課程的學生	跟進其出席率及學習問題	一部分學生出席率良好	本學年修讀應用學習課程的學生人數與上年相約，來年會更早接觸有需要的同學	----
讓中四學生報讀新高中的應用學習課程	- 通過報讀導引課程，讓有興趣的中四學生理解課程 - 篩選合適學生後，經校內面試後決定報讀人選，繼而跟進 - 面試通知及準備	100%中四學生都得知應用學習課程的報名需知，而詳細程序則只讓報讀學生了解	本學年運作良好，建議下學年續辦，但會於中四取得全級成績後，檢討每位同學的情況及跟進	----

目標	策略	成就	反思	實際支出
讓有興趣的中六同學了解英、美、加、澳、紐、日、韓等外地的報名日程，及需注意事項	作個別學生的規劃升學輔導	有個別學生尋求日本、韓國、英國、澳洲、美國升學，均已給予相關的資料及輔導	本學年運作良好，建議下學年續辦，但會於中四取得全級成績後，檢討每位學生的情況及跟進	----
讓初中同學能為自己的升學及未來生涯規劃作好準備	「畢業之旅」模擬人生遊戲活動透過短片介紹生涯規劃	中二級透過 ZOOM 的活動取代，85%出席該活動	來年因應疫情的情況而作出相應的活動或講座	----
	與中三班主任合作，為有需要的中三結業生提供升讀職業訓練局(VTC)開辦的職專文憑、廚藝、旅遊及海員課程的輔導	- 為 3 位有需要的中三學生介紹有關 VTC 的升學機會 - 與本校社工協作，提供相關的升學資訊	建議下學年繼續以個別支援模式支援有需要的學生	----
讓高中同學掌握更多不同行業職業的資訊、工作環境及工作要求素質，為未來事業發展作好準備，貢獻社會	配合「其他學習經歷(OLE)內的德育及公民教育、與工作有關的經驗及社會服務(MCC)」，增強與商界聯繫，請不同行業職業嘉賓(包括校友)到校給中四中五學生分享行業職業前景及心得	70%中四及中五學生表示對不同行業及職業有更多的認識 - 提供與就業相關的活動予中四及中五學生	個別學科積極參與，來年鼓勵更多的學科參與活動	----
	通過參與「青年就業起點」的 Mr. Work 活動，為該批中四學生提供「模擬工作世界」工作坊	因疫情關係未能安排活動	來年宜就疫情的情況再作安排合適的活動	----
	與本校社工及個別學科合作，參加一些如「商校合作計劃」的工作坊，讓學生可於參觀、模擬工作、實習、影子實習等模式下增進對工作的理解	個別學科積極參與	個別學科積極參與，來年鼓勵更多的學科參與活動	----
支援非華語的高中學生，為入讀大專院校作好準備	協助中文科整理 IGCSE 中文科對升學幫助的資料，助其推介 IGCSE 中文的公開考試以取代 HKDSE 中文科	- 協助中文科為所有非華語的高中學生介紹 IGCSE 課程對其升學的重要性 - 本年度一位學生取得優良成績	非華語學生對IGCSE課程較接受，下學年仍需繼續努力	----
讓中二至中五學生了解不同類型的工作騙案及犯罪的情況	請中二至五的班主任利用班主任節播放警訊的相關片段	75%中二至中五學生認為此活動有助其了解工作騙案及犯罪的情況	建議下學年續辦	----

目標	策略	成就	反思	實際支出
讓高中學生更清晰瞭解實際面試所需準備	與「其他學習經歷」負責老師合作，透過模擬面試，讓所有中五及中六學生經歷至少一次模擬面試	因疫情關係未能安排活動	建議下學年再辦	----

關注事項 (2) 加強STEAM教育：發展創意、創新課程

目標	策略	成就	反思	實際支出
讓學生掌握升讀與藝文培訓的升學資格及途徑	- 配合課外活動組，為有藝文潛能的學生提供有關的升學資料及面試技巧訓練 - 安排導師介紹課程內容及面試心得 - 與課外活動組協作，安排參觀提供藝文課程的院校	本年度安排導師個別教授學生升讀香港演藝學院相關課程及面試技巧	建議下學年續辦	----

中國語文科

關注事項 (1)：推動領袖素質教育：陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略/工作	成就	反思	實際支出
課程設計配合文憑試考核模式最新的改動	初中持續優化學習重點及教學方法，重點配合文憑試考核的新模式	- 學生的審題意識有所提升，更能掌握不同題型的答題技巧 - 同事能按文憑試要求修正課業要求，訓練學生的理解能力	- 可進一步優化教學材料，為中二級引入更多文言教學 - 總結教學經驗，調節中三級的教學重點、時數	\$1300
	持續優化初中課程，進一步加強文憑試考核的元素			
	教師與時並進，積極進修，自我增值	本科全體教師達到成功準則目標	鼓勵同事參與更多與課程及評估相關的課程	---
	分析公開試成績，鞏固強項、補足短處	- 同事能按學生強弱調節教學重點能善用公開試成績數據分析學生的強弱項 - 學生更能掌握不同題型的答題技巧	部分學習能力（情節構思、拓展論證）宜於中五階段滲入，鞏固學習基礎	---
銜接高中課程	初中課程進一步加強與高中課程有關知識的灌輸，如有關中華文化及文學的知識，與選修單元有關的知識等	- 學生能就相關課題（飲食文化、上古英雄、中國文化遺產）搜尋資訊，進行探究，並就特定文化專題進行匯報 - 學生對中華文化及文學有更豐富的認知 - 同事能因應教學內容滲入與高中課程相關的知識 - 學生每兩星期完成一篇文言文篇章練習 - 所有學生每兩星期均能完成指定名言金句的練習	- 鼓勵同事善用共同備課時刻，進行與課程相關的專業交流 - 鼓勵任教初中及高中的同事多作分享交流，以利課程規劃及銜接 - 初中課程內可引入更多名言金句練習，加強學生對文言文的認知	---
	初中課程加強學生開放式探究學習模式的課業，如網上搜尋資料等			
	初中的課業及測考注重設置與高中相似題型			
	初中的課業及測考注重設置創意評鑑題型			
	初中加強文言文練習訓練			
	初中加強名言金句輸入			---

目標	策略/工作	成就	反思	實際支出
培養中華傳統禮儀文化	圍繞「禮儀德教·學術思想」兩項原則，設計課堂，製作教材	- 同事能圍繞「禮儀德教·學術思想」兩項原則製作教材 - 同事能在共同備課節中交流文化教學，建立中華禮儀文化的教學氛圍 - 同事能因應課題引入與禮儀文化相關的學習內容，豐富學生所學	- 課時緊張，部分課題「以考就教」，宜調節課時，在兼顧核心課程的同時為文化教學騰出更多空間 - 部分文化專題於不同級別重複，宜因應級別處理課題深度	---
	建立中華禮儀文化的教學氛圍			
	建立探究中華禮儀文化的學習模式			
	選用《禮樂文明教育》（中級篇）作為初中文化議題教科書	- 學生能就中華禮儀文化進行專題探究 - 學生能根據《禮樂文明教育》（中級篇）的編纂系統地進行禮樂文明學習 - 學生於測考「文化知識」部分的表現理想	- 專題匯報表現參差，宜按學生程度調適課業要求，照顧學習差異 - 考慮提高文化教學的佔分比重（平時分及考試分），使學生更認真的展示學習成效	---
	配合單元教學重點，於篇章教學設置小型文化延伸			
	測考引入與禮儀文化議題相關的考問			
	舉辦文化週	疫情關係，未能開展	探究舉辦網上活動的可能	---
	悅讀文化：從E-閱讀城選了與中華禮儀文化相關的書目，鼓勵學生閱讀與中華禮儀文化議題相關的書籍	學生能選讀與中華禮儀文化相關的書目，完成讀書報告	考慮於班主任節安排學生閱讀與文化禮儀相關的讀物，積存所學	---
加強初中應付全港性系統評估的能力	加強實用文、個人短講、口語溝通、聆聽、視聽等的訓練	- 學生了解實用文的寫作要求，能根據資料要求，完成寫作任務 - 學生能根據題目要求，完成個人短講	疫情關係，本屆考生缺乏口語溝通的機會，來年中四宜安排更多機會	---
	中三進行以完成全港性系統評估為目標訓練	疫情關係，應屆全港性系統評估取消	來年宜繼續以能力為本的原則為學生提供訓練	---
加強高中應付文憑試的能力	高中課堂內外均加強口語溝通能力訓練	- 中六取消文憑試卷四 - 中五學生共進行了最少五次課堂以外的口語訓練	受疫情限制，宜探討如何善用電子資源加強口語溝通能力的訓練	---
	加強答題操練	- 學生共完成超過十份以上的文憑試試題及模擬試題 - 部分學生在特定卷別（卷二、三）進步明顯	宜加強布置試卷操練前後的教學（類型/文體/主題/題型），使學生鞏固所學，順利遷移	---

目標	策略/工作	成就	反思	實際支出
加強高中應付文憑試的能力	加強文言文練習訓練	- 課時緊張加上學生程度差異，部分班別未能完成按時每星期完成指定文言文篇章練習 - 同事能善用教育局「中華經典名句」的資源，鼓勵學生背誦金句	- 宜按學生程度裁剪課業內容，照顧學習差異 - 選材上可優先考慮能與十二篇指定範文對讀的文章 - 考慮提高文言課業的佔分比重（平時分），使學生更認真的展示學習成效	---
	鞏固名言金句輸入			
	中六學生參加校外模擬考試	本年校外模擬考試選擇不多，參與率較以往低	需要考慮主辦方擬題質素	---
拔尖保底，照顧學生的多樣化	各級安排額外補課，針對性設立每星期補課，協助成績稍遜的學生學習	- 同事能因應學生需要安排補課，協助成績稍遜的學生學習 - 部分學生表現理想，學習表現有所改善	半天上課，同事欠缺補課空間，宜考慮網上補課的空間與效能	---
	中六安排額外補課，設立一對五以內的小組補課，協助成績稍遜的學生學習	- 同事能因應學生需要安排補課，協助成績稍遜的學生學習 - 部分學生表現理想，學習表現有所改善 - 部分不在名單內的學生自願參與	- 宜照顧能力較高的學生需要，照顧學習差異 - 宜按學生於卷一、二、三的表現進行分組，更聚焦地幫助學生	---
認識國際考試課程，開拓學生學習眼界	在中一及中二開展認識IGCSE課程	八成學生能掌握IGCSE基本題型	增加較難的題型，有助學生的高階思維訓練	---
鼓勵文學創作	老師收集學生表現突出的文藝創作，編製《渠成十二集》	《渠成十二集》將於2021年7月出版	- 同事繼續積存學生作品，以便挑選更優秀的文章 - 同事可鼓勵學生更多參與徵文比賽	---

關注事項 (2)：加強 STEAM 教育：發展創意、創新課程

目標	策略/工作	成就	反思	實際支出
積極實踐電子學習	加強以資訊科技輔助教學，提升教學成效	100%老師能利用zoom/google classroom/kahoot進行教學及補課 100%學生能透過網上平台完成或遞交課業	- 可再加強elearning的範疇及內容，多利用不同的電子科技學習 - 可探討本科與stem教育的關係，開發更多實踐電子學習的可能 - 來年可考慮提升課業要求，為學生提供更多實踐電子學習機會	---
	要求學生完成專題研習並運用進行多媒體匯報	八成學生能完成中文科的習作要求		---
	老師與時並進，積極進修，自我增值	100%老師已進修有關電子學習的課程		---
認識校園電視台製作	初中各級均加入「認識校園電視台」環節，讓學生認識「校園電視台」基本運作	- 學生對校園電視台增加認識，提升興趣 - 本科已累積製作十集科本節目	可進一步優化本科製作節目	---

非華語學生學習中文計畫

目標	策略/工作	成就	反思	實際支出
有效學好中文	為非華語學生設立三個不同的課程，包括：IGCSE 中文課程、初中本地中文課程及高中 DSE 中文課程，以滿足他們的學習需要	八成學生能達至所設的學習基準	- 各級學生程度差異甚大，合班教授影響教學及學習質素 - 校內考卷宜對應IGCSE的程度作調整	---
	課外活動時間外出學習，例如到郵政局寄信，到餐廳購買午餐等，以加強學習的應用性	疫情關係，未能開展	探究舉辦網上活動的可能	---
	購買校外補習服務，每星期一天的課外活動，為就讀初中本地課程及高中 DSE 中文課程的非華語學生補習，鞏固他們在本地課程的學習	- 疫情關係，課外活動未能開展 - 由科任老師為非華語學生進行補習	- 探究舉辦網上活動的可能 - 科任老師熟悉學生的學習特性，能更有效提升學生的學習效能	---
建構共融校園	播放主題歌曲：與輔導組合作，每天早會前，在全校播放相關主題歌曲，宣揚和諧共融信息	校內氣氛和諧	可考慮在課程內引入更多與尊重、接納等相關的課程	---
	在各級課程中加入中華文化元素，提升非華語學生對中華文化的了解，了解並認同中華文化	老師能藉課堂加深學生對中華文化的理解，學生尊重中華文化	本年未能開展文化週，冀望來年能藉文化週，建立共融文化	---
	英文班：在每級各設一班英文班，讓非華語學生與本地學生一起上課，建立共融校園	華語學生與非華語學生相處融洽，在共通的語言環境內，非華語生更容易融入其中，融入校園	部分非華語生不通英語，需要為此類學生提供額外支援，助他們盡快融入校園	---
融入本地社會	全年校外活動3次，讓非華語學生能了解香港社會文化及認識不同地區，促進他們的融入感	疫情關係，未能開展	探究舉辦網上活動的可能	---

普通話科

關注事項(1): 推動領袖素質教育：陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略	成就	反思	實際支出
提升學生的關愛文化	利用普通話早會及校園電台宣傳關愛社會大眾的信息	過半數學生認同早會宣傳的信息	- 受疫情及社會運動影響，本學年停課日子較多，早會也被迫取消，未能培養更多初中學生接班早會的宣傳及短劇活動 - 未能為校園電視台製作更多的普通話節目	---
提升學生的自信心	- 定立普通話才藝表演的評估制度 - 鼓勵學生參加校際普通話朗誦比賽 - 舉辦普通話校園電台及歌唱比賽	- 中二學生都表示緊張和膽怯，但才藝表演時的課堂氣氛非常熱烈，顯示學生享受其中 - 約 70% 參賽學生能於校際朗誦比賽中取得 80 分或以上的優良成績	- 課堂時間較緊張，下年度必須控制好上課時間 - 已開始培養個別中三和中四的學生作為訓練朗誦的小導師，培養其他經驗較淺的學員	---
加強學生對中華傳統禮儀文化教育的認識	課程增設對中華文化的專題探討，例如在每篇課文中發掘仁禮孝三項價值觀	學生在課堂能分享其他少數民族的見聞和特色	課堂時間不多，只能片面介紹相關內容	---
培養學生與人溝通的能力	透過兩岸三地姊妹校的交流活動，增加學生與他人的溝通機會	今年因疫情緣故，姊妹校活動延後至待教育局批准後才復辦	姊妹校交流改為視頻形式進行	---

關注事項(2): 加強 STEAM 教育：發展創意、創新課程

目標	策略	成就	反思	實際支出
設計多樣化的單元工作紙	上下學期各設兩份網上習作工作紙，並計算平時分	未能成功完成目標，因為上課時數減少，僅能完成普通單元工作紙及歌詞工作紙	若維持現今的上課時數，可考慮將普通單元工作紙及歌詞工作紙各減少兩份，以騰出時間完成網上功課	---
提升學生對藝術文化的賞析	於不同單元設計華語電影節錄的賞析	- 所有學生享受藝術文化的賞析活動 - 過半數學生能評價電影藝術的優點	- 能賞析的時間較短，僅有 20 分鐘 - 只有三分一學生能真正分析電影的不足之處	---
增加參與藝術文化活動的經驗	初中學生必須參與普通話才藝表演	所有學生享受其中，課堂氣氛熱烈	課堂時間較緊張，必須控制好上課進度	---
	設立普通話校園電台	未能成功完成目標	下年會考慮籌備	
	舉辦全校普通話歌唱比賽	未能成功完成目標	- 下年會考慮籌備 - 校內已有不同的班級活動，考慮與其他科組合作	
	鼓勵學生參加校際普通話朗誦比賽	- 參賽學生有 8 人 6 位參賽學生能於比賽中取得 80 分或以上的優良成績，並取得兩個獨誦季軍	- 參賽人數限於 10 人較好，能聚焦訓練 - 已開始培養個別中三和中四的學生作為訓練朗誦的小導師，培養其他經驗較淺的學員	
	鼓勵學生參加全港中學校際普通話歌唱比賽	未能成功完成目標	來年與音樂科商討合作空間	
加強學生對內地高新科技的認識	透過姊妹校交流計畫讓學生到內地見識高新科技的發展	今年因疫情緣故，姊妹校活動延後至待教育局批准後才復辦	姊妹校交流改為視頻形式進行	---

English Department

Major concern 1: To develop students' leadership capabilities, cultivate their noble characteristics and strengthen their integrated skills

Targets	Strategies	Achievement	Reflection	Actual Expenses
To help students develop leadership qualities	Providing opportunities for Ss to host and organize activities - English ambassadors - Morning assemblies - English activity days	90% of Ts agreed that the activities helped students develop leadership qualities.	Ts suggested inviting more Ss to host the English activities.	----
To create an English-rich learning environment in school	English Activity Days and English Week	- Only two English Days activities were held. English Week and two other English Days activities were cancelled due to the suspension of face-to-face classes. 70% of participants were willing to speak English.	- Ts agreed that the participants performed well in the activities. - Ts agreed that the majority of Ss enjoyed the activities.	\$599.6 (gifts)
	Morning & Lunchtime activities - One-minute English - English ambassadors	Morning & lunchtime activities were cancelled due to half-day classes.	Ts suggested that similar activities should be held next year to create an English-rich environment in school.	----
To help students develop proficiency in English	Catering for student diversity through small class teaching (S.4-6: streaming students into groups according to their English proficiency)	90% of Ts agreed that the learning and teaching tasks adopted helped cater for the diverse learning needs of Ss.	Ts agreed that teaching effectiveness was enhanced when students were streamed according to their language proficiency.	\$500 (Oxford All-in-one Package)
	Arousing Ss' interest in reading - English reading reports - Tuesday morning reading - S2-S3 Reading workshops (with the School Library)	80% of Ts agreed that the activities helped Ss improve English reading skills. 70% of participants agreed that the activities helped them improve English reading skills.	Ts agreed that selecting a variety of texts for Ss to read could help develop their reading skills.	----
	Conducting supplementary lessons	90% of participants agreed that supplementary lessons helped them develop proficiency in English.	Ts agreed that the supplementary lessons helped weaker Ss build a better English foundation.	----
To enhance students' self-image	Displaying and publishing students' good works	All Ts agreed that Ss gained more self-confidence.	Ts agreed that Ss were motivated to put more effort in their work.	----
To promote Chinese culture and etiquette	- Incorporating Chinese culture and etiquette into curriculum - English Activity Day on Chinese New Year - Book reports and news-cutting exercises	80% of Ts agreed that the activities helped Ss understand and appreciate Chinese culture and etiquette.	Ts suggested that similar activities should be held next year to promote Chinese culture and etiquette.	----

Major Concern 2: To further promote STEAM education, developing a creative and innovative curriculum

Targets	Strategies	Achievement	Reflection	Actual Expenses
To strengthen teachers' continuous professional development	Encouraging peer lesson observation, experience sharing and collaborative lesson planning on using information technology in lessons	All Ts agreed that the experience sharing activities / meetings helped them enhance teaching effectiveness.	- Ts agreed that the meetings helped them reflect on their own teaching. - Ts agreed that peer lesson observation helped facilitate professional development.	----
	Encouraging teachers to attend seminars / workshops related to information technology	- All Ts attended relevant seminars / workshops. 80% of them found the workshops effective in enhancing teaching and learning.	Ts were willing to share good teaching methodologies in the common preparation meetings.	----
To increase learning and teaching effectiveness by utilizing the most updated information technology in and out of lessons	Using I.T. (excluding PowerPoint) in lessons	All Ts used I.T. (excluding PowerPoint) in lessons.	- Ts agreed that they are confident in using I.T. in lessons. - Ts agreed that Ss were more motivated to learn with the aid of I.T.	----
	Using online learning platforms such as Google Classroom out of lessons	- All Ts used Google Classroom 95% of Ss used Google Classroom	Ts agreed that the learning apps they used in lessons could help consolidate Ss' learning.	----
To boost students' interest in English via drama	Incorporating drama skills training into junior form curriculum by teaching basic drama skills in English lessons	The drama module was cancelled due to the reduced class time.	Ts agreed that drama skills should be incorporated into the curriculum to motivate students to learn English.	----
	Drama performances by all junior classes in the second term	The activity was cancelled to avoid close contact among students.	Ts suggested that similar activities should be held next year to boost students' confidence in using English.	----
	Watching a theatre production (English classes)	73% of participants agreed that the activity helped them develop an interest in English drama.	Ts suggested that similar activities should be held next year to develop students' interest in English.	\$4545 (paid by LWL-Grant)

數學科

關注事項（1）：推動領袖素質教育:陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略	成就	反思	實際支出
優化教學資源及調適課程內容與評估	簡化課程，根據公開試內容調適課程，聚焦公開試考試範圍	- 根據公開試的模式，完成及更新工作紙、功課及測驗 - 善用公開試試題分析，設計合適的模擬試題 - 完成更新公開文憑試試題庫並上載於 tsamba2 的數學科資源文件夾內	- 中二級刪減第六課估算及第十課三角證明課題，集中時間在其他課程上中，內容於中三時補回 - 中三學生按教學進度表完成所有課程 - 中四已經完成整個課程 - 中五級已經完成整個課程，為配合公開試考試範圍，中五 C 需刪減部分課題，抽出時間操練初中及高中基礎課程配合公開題目 - 因應疫情關係，課程較趕急，未能每一課也進行小測	---
	優化及更新工作紙、功課及測驗			
	分析公開試成績，鞏固強項、補足短處			
	更新公開文憑試試題庫			
	持續性測驗	未能完成每一課小測		
	持續進行課程調適：除核心課程，老師因應整班學生學習能力調節教學內容的深淺及教學速度	老師因應學生情況已作課程調適		
拔尖保底，照顧學生學習差異	老師按每班學生的教學進度及學習能力，進行拔尖補底，成績稍遜的班別以鞏固基礎知識為本	- 個別老師主要是為部分同學進行補底補課 - 同意此安排有助提升數學科的學習表現。	由於疫情關係，今年沒有進行統一課後補課	---
	中四至中五級提供額外練習(較深題目)予個別表現較佳學生，並作個別指導	不少於 70% 的參加學生同意此安排有助提升數學科的學習表現	繼續以鞏固學生的數學基礎為核心	---
	中四至中五級安排額外補課予成績稍遜的學生	老師按學習能力進行補課，鞏固初中的基礎，扶持學生的數學基礎能力，以準備更深的課題	高中課程按學生能力教授「基礎課題」和「非基礎課題」的劃分，部分同學會在課後進行「非基礎課題」補課	---

目標	策略	成就	反思	實際支出
拔尖保底，照顧學生學習差異	安排未達標中六學生參與課後補課	- 今年中六除了 D 組以外，A、B、C 組有高中低程度學生，能推動學習氣氛 - 主力鞏固數學的核心課題，以提升學生的基本能力 - 成績較佳學生操練程度較深題目	大部分班別也有進行補課，明年繼續	---
提升學生學習興趣	加強以資訊科技輔助教學，提升教學成效	在疫情期間同事用 Z oom和錄製YouTube教授課題	學生在zoom教學下，欠缺積極學習，成效不理想	---
開拓學生學習眼界 提高學生校內及校外成績	在中二及中三開展 IGCSE 課程	報名學生最後退出，故未開展 IGCSE 課程	要視乎明年報讀人數，決定是否開展課程	---
	- 將 TSA 題目融入初中的每個課題，讓學生作出適時訓練 - 中三進行至少三次正式 TSA 測驗及講解，讓學生掌握基本數學概念	中三課程內均設有與 TSA 相關的題目供學生練習	因應疫情，今年TSA取消	---
	- 將文憑試題目融入初中及高中的相關課題內，讓學生作出適時訓練 - 除常規授課外，中四開始進行文憑試分題目操練；中五開始分甲(一)、甲(二)部操練	- 中四在學期初已完成相關初中課題重溫，亦在下學期部分班別進行分題操練及小測 - 中五 D 班下學期進行分課題操練及小測	- 按著學生不同程度能力操練核心課題，考試內容及題型，務求爭取更好成績 - 繼續提昇學生成績，使學生最少能掌握文憑試甲一及甲二相關題目	---

關注事項（2）：加強STEAM教育:發展創意、創新課程

目標	策略	成就	反思	實際支出
啓發學生多元智能	利用校園電視台製作與本科有關的節目	因應疫情未能舉行有關活動	下年會繼續製作與本科有關的節目，可讓學生有機會以課題形式拍攝，增加他們的自信心	---
	參加校外比賽	參與粵港澳大灣區數學競賽(2020-2021)，經過第三輪比賽，5A 鄒瑋承三等獎(36)、梁華輝 二等獎、(28)李嘉敏三等獎(36)、林泳雯優異獎(85)	明年將繼續參與	\$5 600
	透過推動科學、科技及數學(STEAM)教育活動或比賽來啓發學生多元智能	因應疫情未能舉行有關 STEAM 活動	待疫情緩和，明年可考慮舉辦	---
積極實踐電子學習	- 運用資訊科技來促進互動學習 - 老師利用資訊科技以輔助教學 - 運作 ipad 上課，提升學生的自主學習 學生利用校本視訊，在不同環境下都可學習	- 部分老師讓學生用手機拍下答案，回家做改正，騰出更多時間教學 - 部分老師會採用平板電腦教授課程 - 利用出版社簡報表講解 - 同學透過 google classroom 上載功課	- 因應疫情，大家已對 zoom 及錄製 YouTube 已有豐富經驗，可以透過電子學習教授，不受地域限制 - 功課質素(如拍攝效果，轉換格式)仍有待提高	---
老師與時並進	老師與時並進，積極進修，自我增值	四位同事透過 zoom 參與出版社舉行 DSE 試題分析	明年將鼓勵老師持續發展	---

通識教育科

關注事項（1）：推動領袖素質教育：陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
增加課程內容關於領袖素質的元素，從而陶鑄學生高尚品格及提升學生綜合能力	規劃、檢討及優化三年課程大綱及相關的教學內容，加強價值教育	不斷優化各級課程內容，利用不同議題配合領袖元素及價值教育，提升學生的綜合能力	- 下學年希望增加與各科聯繫，進行各科間的合作學習 - 要繼續提升學生的公開試成績，尤其拔尖 - 本年度科組內成員有互相觀課學習交流，希望來年能繼續教學相長 - 由於疫情及停課關係，老師及學生對網上教學熟悉，來年可用於 flipped classroom 及課後補課安排 - 由於疫情及停課關係，大部分活動取消，於是科組新增了參與法治先導學校計劃和參觀新聞博覽館，課外活動組也於試後活動舉辦了常識問答比賽，盡量讓各級同學提升其時事觸覺 - 希望來年疫情緩和，增加學生的外出活動，擴闊學生的視野	---
	設計不同的教學活動，培養學生不同的能力	- 各級均有課題嘗試運用「翻轉教室」教學法，培養學生的自學能力 - 課堂討論提升學生的溝通能力 - 利用 elearning 及 IES 提升學生在資訊科技的應用能力 - 不同的課題及課堂活動設計提升學生不同的學習能力		---
	積極提升學生的學習成績及學習興趣，提升學生的自信及學習動機	通識科有不同的學習活動，提升學生的學習興趣		---
	透過活動了解一些香港成功人士的特質	在課堂內容中加入了不少政治名人的成功案例，讓他們了解成功人士的特質		---
	參與一些對外比賽，透過比賽提升學生的自信心及擴闊學生的視野	由於新冠狀病毒影響，相關活動取消，來年再作安排		---
	參與全港性活動-「十大新聞選舉」（與中文科合辦），開拓學生視野及訓練寫作能力	- 由 8 位中五級組長帶領 30 位中四級組員參與，再讓約 120 位學生投票於校內參與十大新聞投票 - 提升學生時事觸覺		---
	樹渠論壇	由於新冠狀病毒影響，相關活動取消，來年再作安排		---
	參與法治先導學校計劃	- 此活動全程以 zoom 進行，由律師帶領討論，讓同學認識法治精神 - 大約有 90%中三及中四同學參與		---

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
增加課程內容關於領袖素質的元素，從而陶鑄學生高尚品格及提升學生綜合能力	參觀新聞博覽館	第二學期考試後，疫情剛好緩和，決定帶領中五全級前往參觀，提升學生的時事觸覺		---
	高中常識問答比賽	第二學期試後活動，由課外活動組舉辦，讓中四及中五級學生參與，提升他們時事觸覺		---

關注事項（2）：加強 STEAM 教育：發展創意、創新課程

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
推行高中校本課程的「運用資訊科技來促進互動學習」	運用資訊科技來促進互動學習：加入與課程相關的資訊於學科網頁	100%中六學生運用資訊科技完成專題研習 - 有更多的課題加入「翻轉教室」，減少了部分課題的知識教授，增加了技能訓練的課時 - 每級加入了最少兩個課題利用學習應用程式上課（如: kahoot） - 中六學生的溫習短片已作更新，幫助學生應付公開試 - 已更新學科網頁，並把相關資訊放於網頁中	- 繼續完善網站內容，美化網站 - 可再加強 elearning 的範疇及內容，多利用不同的電子科技學習 - 可多與 STEAM 課程配合，開拓跨科活動	---
	運用資訊科技來促進互動學習：老師使用資訊科技以輔助教學	- 利用 google classroom 及 flipped classroom 於教學上 100%老師在課堂中使用任何形式的資訊科技		---
	運用資訊科技來促進互動學習：學生使用資訊科技以促進學習	- 中四、五兩級有更多課題運用「翻轉教室」模式設計教材，有利用 google drive 與學生分享短片 - 為幫助中六學生準備公開試，拍製了解讀不同題型的短片，另外亦有向中四及中五的學生發放與其考試相關的題型的短片，讓學生溫修		---
	與校園電視台合作製作「學術天地」的短片，當中涉及一些話劇元素	中二專題研習製作及拍攝有關中華文化短片，可於校內學術節目播放		---

中國歷史科

關注事項（1）：推動領袖素質教育：陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略	成就	反思	實際支出
加強學生對當代中國及國情的認識	舉辦「十一國慶」、「國家安全教育日」、「五四運動」等活動介紹。由學生負責搜集資料及擔任主持	透過早會介紹和宣傳，70%同學反應良好，表示加深對祖國的認識	學生反應良好，下學年會繼續推行	---
加強學生對中國歷史的認識，提升國民身份的認同	舉辦「中西史週」。內容包括：「中西史常識問答」等比賽，由學生負責搜集資料及擔任主持	受疫情及停課影響，部份活動未能進行	- 下學年嘗試推行 - 與歷史科加強合作，繼續舉辦中西史週活動	---
	與課外活動組合作，舉辦境外交流活動，選拔有潛質的學生參與，培養成為未來領袖	- 十二月，參與由教育局主辦「北京、上海歷史文化及國家發展之旅」 - 受疫情及停課影響，活動未能進行	- 明年會繼續進行 - 本科人手有限，加上時間上難與外界配合作參觀考察活動。故仍需與課外活動組合作，作境外參觀考察	---
提升學生綜合能力	與其他科合作，帶領學生參觀博物館，培養歷史的觸覺及文化元素	受停課影響，活動未能進行	與歷史科合作，會繼續推行聯課活動	---
提升學生的思辨、批判能力	初中網上專題研習	- 透過專題研習，中二至中三級網上繳交專題報告，加強學生搜集資料和運用資訊科技的能力，能夠掌握事件的因果關係 - 學生表現良好，70%學生表示掌握以上能力	效果良好，下學年會繼續進行	---

關注事項（2）：加強STEAM教育：發展創意、創新課程

目標	策略	成就	反思	實際支出
積極實踐電子學習	加強以資訊科技輔助教學，提升教學成效	鼓勵學生觀看「中國通史」，在課堂上使用kahoot軟件作為鞏固學習之用	學生表示喜歡觀看和使用	---
持續提升教與學的效能	配合新高中課程，全面檢討及優化各級筆記、工作紙及簡報	完成更新工作紙、小測、精讀筆記、公開試試題庫及教學進度表，並上載於內聯網的中史科資源文件夾內	教師透過參加考評局的講座、閱讀考評報告及參與公開試評卷工作，才可掌握考評局的評分準則	\$463 (由教育局一筆過撥款處理)
	老師與時並進，積極進修，自我增值	老師全年進修次數達5次，得到最新公開試資訊	受停課影響，部份教育局舉辦的進修課程取消，以致進修時數較少	---
	更新公開文憑試試題庫	善用公開試成績分析，製作試題分析筆記，指出學生的常犯錯誤，並就學生的難點加強指導，提昇學生成績	持續更新文憑試試題	---
	報考模擬試	為加強學生的應試能力及強化備試心態，為中六學生報名參加坊間聯校模擬試	學生表示模擬試有助鞏固練習	\$1,160 (由教育局一筆過撥款處理)
	分析公開試試題，檢討及設計	參考各年公開試試題，並結合今年特別的擬題模式，向學生講解今年試題的擬題特色及應試策略	持續分析文憑試試題	---

經濟科

關注事項 (1)：推動領袖素質教育：陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略	成就	反思	實際支出
訓練學生綜合能力	加強資料回應題訓練	在課堂中加強資料回應題試訓練，上堂時與學生討論答題框架，讓學生回家完成作業，老師批改時多寫出指引教導學生如何改進	- 須透過參加考評局的講座、閱讀考評報告，才可掌握考評局的評分準則 - 同時，亦須透過與出版社的協助，取得資料回應題的練習，對學生加強訓練	---
	為中四至中六學生訂閱經濟日報之校園經濟雙週刊	培養學生將經濟科知識融入日常生活，學生在 Whatsapp group 亦會分享發現到有關經濟科的新聞，進行討論	- 學生如果能將經濟科知識融入日常生活會提高其學習興趣 - 來年會更多與學生分享剪報	---
持續提升教與學的效能	優化工作紙(中、英文版)中四至中六筆記及工作紙	- 完成更新筆記、工作紙、小測、公開試試題庫及公開試成績分析，並上載於內聯網的經濟科資源文件夾內 - 學生同意統測及考試前派發的筆記有助有效率地溫習	- 透過公開試試題分析(2020年)，講解學生的常犯錯誤，加以糾正 - 下學年會繼續訂閱校園經濟雙週刊，會繼續善用雜誌的內容作為評估工具	---
	更新公開試試題庫			
	善用公開試成績分析，製作 2020 年公開試試題分析，提升學生成績			
	安排中四及中五學生進行小測，增加對經濟議題的認識			
	安排補測予小測成績未達標準的學生，有需要時作個別指導	小測不合格之學生需進行補測，避免學生抱有放棄學習的態度	本年度中四部分學生的學習動機較低，需下學年要加強補底工作	---
	安排學生參與課後補課	安排中六學生在課後參與補課及自修時段補課	- 於文憑試前，安排了5次課後拔尖補課，完成歷屆試題講解 - 於自修時段，安排10次補底班，針對公開試必考範圍的鞏固	---
	培養學生自主學習	要求學生在筆記上，記錄有關課文重點	上課用筆記較用書本更能令學生專注及跟隨老師的教學	---
	製作暑期作業，鞏固學科知識	已完成中四及中五級暑期作業，內容包括歷屆試題及出版社題庫	會繼續善用歷屆試題及題目庫的資源，讓學生暑假時亦要持續學習，溫故知新	---

關注事項（2）：加強STEAM教育：發展創意、創新課程

目標	策略	成就	反思	實際支出
積極實踐電子學習	加強以資訊科技輔助教學，提升教學成效	將歷屆試題講解的影片上載到 YouTube，讓學生在測驗前觀看，學懂課堂外的題目	能幫助學生在測驗前溫習，有助老師在課堂外教授歷屆試題	---
		利用 Google Classroom 內的表單，學生完成課後多項選擇題練習後，立即刻對答案	此舉充分利用了資訊科技輔助教學，讓老師有數據深入分析學生經常答錯的問題，在課堂上解釋	---
		在課堂上利用 Apple TV，實時投影老師在 Ipad 的筆記及書寫的字句	比起利用黑板，學生更能跟隨老師的教學進度	---
		老師在堂上講解工作紙如何改正後，將答案上載 Google Classroom，學生到回家做改正，騰出更多時間教學	教學進度良好，學生亦清晰如何改正	---
	老師積極參與有關本科講座及課程，自我增值	老師全年有關經濟科的進修時數有 13.5 小時(4 次)	來年老師須繼續參加DSE有關課程：並且就電子學習，積極進修，自我增值	---

地理科

關注事項(1) 推動領袖素質教育：陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略	成就	反思	實際支出
提升學生綜合能力	安排中四及中五級選修學生參加實地考察活動	受新型冠狀病毒的影響，原定在三月十九日進行的實地考察活動取消，但獲主辦機構(明愛陳震夏郊野學園)安排於三月十八日進行了一次 1.5 小時的網上考察課程，題目為「長洲自然災害的感知研究」	學生表現良好，亦積極回應，對實地考察題有初步的認識	---
	讓初中學生閱讀有關地理科的課外資料	全年閱讀數量為 3 次	提供閱讀材料能有助增長學生的課外知識	---
持續提升教與學的效能	以高中課程內容為核心，加強對初中學生有關地理技能的訓練	為了加強學生的地理技能，中二級主要學習氣候圖及加強資料分析題的技能；中三級則加強訓練學生的書寫能力，對短文章式題目的書寫技巧進行了 3 次練習，藉此加強與高中的銜接	在初中加強訓練技能對高中的學習甚有幫助	---
	優化及更新高中各級的工作紙、功課及測驗	已完成更新高中各級的工作紙、功課及測驗	---	---
	更新公開試的試題庫	已完成更新公開試試題庫並上載於文件夾內	更新公開試試題庫並把公開試成績分析與中六級學生分享，能有助他們掌握考試趨勢	---
	善用公開試的成績分析，提升學生成績	已完成公開試成績分析，並與中六級學生分享	---	---
	協助中五級學生訂購練習，鞏固學科知識	為了協助學生應付公開試實地考察為本必答題，為學生代購了一本由啟迪文化出版社出版的練習，80%的學生完成練習	訂購練習題不但能增加學生對公開試實地考察為本必答題的認識，亦加強訓練學生在地圖閱讀題方面的能力	---

目標	策略	成就	反思	實際支出
持續提升教與學的效能	獎勵學習表現優異的學生	為了提高學習興趣，本科獎勵學習表現優異的學生。每次測驗、考試後均獎勵一些文具小禮物給優異的學生以作鼓勵。全年獎勵超過 130 人次	學生對獎勵反應良好，下學年繼續推行	---
	安排成績未達標準的高中學生，於放學後作個別指導	70%成績未達標準的高中學生同意於放學後作個別指導有助提升地理科的學習表現	---	---
	提供額外練習予個別表現較佳學生，有需要時作個別指導	90%參與學生同意提供額外練習有助提升地理科的學習表現	---	---
推動「中華禮儀文化教育」	把中華禮儀文化教育融入課程	有把中華禮儀文化教育融入科目中	---	---

關注事項(2): 加強STEAM教育：發展創意、創新課程

目標	策略	成就	反思	實際支出
積極實踐電子學習	加強以資訊科技輔助教學，提升教學效能	在停課期間，各級也利用 Zoom 作網上授課及 Google Classroom 來發放及繳交功課，全年超過 10 次	對高中、自律性強的學生效果較好，但部份初中學生因各種原因未有參與網上授課或繳交網上功課，需跟進，反而增加工作量	---
培育創意思維	利用校園電視台製作與本科有關的原創節目	---	受疫情影響，本年度未有安排學生製作節目	---

歷史科

關注事項（1）：推動領袖素質教育：陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
培養學生綜合能力，促進領袖素質發展	教師在學期初於中二及中三課程內選定三個歷史人物及相關議題，要求學生深入探討歷史事件、歷史人物的決定如何影響歷史發展及歷史人物的領袖素質分析。學生須個別回應觀察到的領袖素質，並討論如何學習及應用在現實生活中	學生能以小組形式完成專題研習，研習成果能反映具深度的歷史事件分析及歷史人物的領袖素質觀察，並聯繫至現實生活中	由於相關專題研習於上學期進行，但受疫情影響而未能完成	---

關注事項（2）：加強 STEAM 教育：發展創意、創新課程

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
積極實踐電子學習	加強以資訊科技輔助教學，提升教學成效	鼓勵同學觀看「大國崛起」，在課堂上使用 kahoot 軟件作為鞏固學習之用	學生表示喜歡觀看和使用	---
採取多元化評估模式，鼓勵及支援學生參加坊間不同比賽	- 初中評估加入創意性的內容及工具，鼓勵學生的創意思維及實際應用 - 鼓勵及支援學生積極參與坊間不同機構舉辦的歷史及文化報告比賽，發展學生的創意及綜合能力	- 學生能積極參與各類創意評估並表現達標 - 本年度受疫情影響鮮有機構發出邀請參與比賽，改為參與虛擬考察的工作坊	學生表示有挑戰性，建議多做	---
提昇學生的分析及批判能力以配合新高中學制課程的要求及社會需要	以新高中課程內容為核心，設計不同難度的工作紙，包括資料分析及多角度比較的探究議題以提昇學生的思辨及批判能力以配合新高中學制課程的要求及社會需要 在課堂加入不同時事的討論，加強整理歷史事件發展的脈絡，及與現實世界的聯繫	- 高中學生基本掌握課程核心內容，但對史實之分析則難以應付高階提問 - 透過完成不同問題用語的練習，能分階段提昇學生對不同問題用語的掌握及敏感度	為加強學生對不同議題的掌握及其思考高階問題的能力，可考慮在每一個課題後規律性就較深入的議題進行資料搜集及討論，加深學生對歷史議題的批判能力	---

目標	策略／工作	成就	反思	實際支出
持續優化教學	老師與時並進，積極進修有關課程及教學法	主要任教歷史的同事進修與歷史科發展相關的課程超過兩次，獲得相關考評的最新資訊	可持續更新各類與公開考試相關的資料，確保學生知悉各類各項最新資訊	---
	更新公開文憑試試題庫	持續更新公開試試題庫，加強對未來公開考試試題的分析及預測	---	
	分析公開試試題，檢討及設計	為中六學生製作針對去年公開考試試題的分析筆記，詳附答案及審題陷阱，協助學生了解最新出題趨勢	---	
	持續更新問題用語筆記，並在初中課程設計滲入教授各類問題用語	持續更新問題用語筆記，並階段性在中三級滲入基礎問題用語的教學及評核	---	

旅遊與款待科

關注事項 (1)：推動領袖素質教育：陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略	成就	反思	實際支出
持續提升教與學的效能	持續檢討及優化三年課程內容，重整各課題	- 已完成更新三年課程內容，並上載於 tsamba2 的旅遊科資源文件夾內 - 已更新公開文憑試試題庫，並就 2020 年試題進行分析，製作「旅神日記」第十版(中六精讀筆記中)，指出各單元的常見題目及學生常犯的錯誤，並提早於 6 月派發給中五的學生，100%學生認同《旅神日記》有助他們學習本科及準備公開試 - 中六的學生於公開試前透過不同電子平台及溝通軟件進行補課 - 錄製公開試題的分析短片，透過 GOOGLE 發放予學生 100%的中五學生訂購旅款科應試練習。學生同意完成該作業有助鞏固學科知識	- 本年度的公開試試題(卷二)的形式普通合理，學生本年對課題及議題要求明顯逐年增加的理解度增加 - 來年持續製作公開試試題分析筆記，並在 GOOGLE CLASSROOM 發放給學生，讓學生更了解試題的要求，提升學生的選題及審題能力	---
	持續檢討及優化各級筆記、工作紙及簡報			
	參與考評局會議，並根據最新指引修訂校本評核工作內容			
	更新公開文憑試試題庫，並對試題加以分析；購買應試練習、製作本科精讀筆記及歷屆公開試試題練習「旅神日記」			
提升學生的領袖素質和自我形象	透過不同參觀活動，包括職業工作坊(迪士尼酒店參觀及工作坊)、旅遊機構(中介機構)及旅遊景點，讓學生有機會扮演不同的角色，發展所長	因疫情的影響，本年度未能舉辦參觀活動	由於新冠疫情導致所有活動被取消，來年會再安排不同活動	---
	安排學生在大型的活動日中負責接待的工作，讓學生扮演不同的角色			

關注事項 (2)：加強 STEAM 教育：發展創意、創新課程

目標	策略	成就	反思	實際支出
積極實踐電子學習	強化電子學習，包括更新簡報以幫助教學，以強化教學資源及調適課程內容	- 任教老師在課堂中使用不同形式的資訊科技達 100% - 老師透過 GOOGLE CLASSROOM 發放閱讀資料及功課 100%學生會使用 GOOGLE CLASSROOM 繳交習作 - 更新的簡報上載於 tsamba2 的旅款科資源文件夾內。 90% 學生同意資訊科技的使用對學習有幫助，並感到有趣	錄製公開試試題分析的短片數量仍不足，來年需要持續錄製更新，讓學生在任何時間均可自行瀏覽	---
	學生運作 ipad 上課，提升學生的自主學習	- 在課堂中引入 IPAD 作為教授課堂內容，學生投入度高，有助提升教學效能 - 學生自行製作短片，並在校園電視台播放 70%學生認同以 Zoom 課堂配合 Google Classroom 在停課期間對學習有幫助。 90% 學生同意在課堂前後觀看與旅遊科相關的 youtube 片段對理解本科有幫助	部分學生的作答質素仍未達標，宜加強教學软件的運用 以 Zoom 課堂對學生的學習成效較實體補課低，只可作為輔助的模式進行，例如畢業試後的補課	

生活通識科

關注事項 (1)：推動領袖素質教育：陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略	成就	反思	實際支出
提升學生綜合能力	檢視課程內容，優化課堂內容及課業設計，加強價值教育	- 就調適各級任教的單元及內容方面，以往級與級之間深淺度不一致的情況有所改善 - 更新課堂中的討論例子，並配合學校的學生領袖素質發展計劃，進一步貼近學生的日常生活情況，以引起學生之學習動機，照顧學生的學習多樣性 - 工作紙及課堂內容設計以培育學生之作答技巧基礎為主，以便日後學生銜接高中課程	同事在重新整理所負責的單元及課題時，級與級之間有出現深淺度不一致的情況，來年可能從人手的安排上有所調整	---
	編制全新課堂筆記	本年度的所有課堂筆記都有更新，注重更多資料分析及技能訓練，培養學生多角度思考的能力	在資料的篩選及答題技巧上再多作訓練。	---
	編制全新工作紙	- 中二至中三級所有工作紙都有資料回應題，而且題型以訓練數據、文字分析為主 - 工作紙上加上例子及明確的指引，以便學生了解作答的要求 - 有學生優秀作品示例予學生參考	希望能於初中教授更多不同類型的題型，但在課時方面仍有很大的限制	---
提升學生綜合能力	配合新高中專題研習的要求，優化中二級專題研習	- 本年度成功設計多樣化的習作，簡化專題研習的內容及程序，學生對專題研習的掌握度提高 - 引入 e-learning 自主學習模式，訓練學生於課節內以小組形式自主學習，提升學生的興趣 - 全級九成學生能完成課業要求，並能在預設時限作出匯報	本學年的專題研習和去年一樣以生活素質為題，希望讓學生多了解自己的社區，並更貼近高中獨立專題探究報告的要求，但本學年礙於課時和人手安排上未能配合，故今年未能與學生一同到深水埗外出考察	---

目標	策略	成就	反思	實際支出
提升學生綜合能力	推行多元持續性評估項目	- 本年度除了一般習作外，亦有專題研習及各類的測驗等，讓學生有多元化的評估模式，以便老師對學生的學習進度上能有更好的掌握 - 測驗卷的設計上主要包含三方面：概念、時事及資料回應題，希望以此能更有效評估同學各方面的情況，亦可照顧不同學生之多樣性	下學年引入更多時事新聞有關的作業，例如就通識報的內容設計相關的工作紙，提升學生對時事新聞的理解和興趣	---
陶鑄高尚品格	訂閱通識報及在課程中閱讀與課題相關的資料，提升學生時事觸覺及批判能力	學生全年訂購通識報，所有學生都會在早讀節中閱讀相關資料，以擴闊學生視野及對時事之觸覺	課堂上教學時數緊迫，老師仍未能充分利用通識報與同學討論內容，建議來年可利用部分課節與同學討論報章內容或設計工作紙引導學生閱讀指定的報章內容	---
	課程設計上加入德育元素	在課堂中的內容設計上會刻意引入道德教育之元素，例如要求學生在匯報時應如何尊重和包容不同人士的看法，或對於弱勢及有需要幫助的人士作出適切的關懷等	---	---

關注事項 (2)：加強 STEAM 教育：發展創意、創新課程

目標	策略	成就	反思	實際支出
運用資訊科技來促進互動學習	使用資訊科技以輔助教學	- 全體老師均能以資訊科技教學，如 powerpoint、kahoot 和 Edpuzzle 等 - 普遍學生能在中二專題研習中運用 ipad 搜集資料以完成有關報告	- 希望除了專題研習外，能於其他議題及不同年級上，進一步利用 ipad 學習 - 來年可嘗試設計多一些運用反轉教室理念之教材，以配合本校 BYOD 之政策	---
	學生使用資訊科技以促進學習	- 中二級超過八成學生能透過內聯網系統繳交功課 - 中二級成功於專題研習課堂中引入 ipad 教學，促進學習 - 中三需透過 E-Class 繳交假期功課	- 運用資訊科技使學生學懂相關技能，提升他們的研習能力 - 來年可在中三級部分課節引入電子化學習，提升學生的自學能力及興趣	---
培養學生自學態度	同理科 steam 小組跨科合作，訓練學生獨立思考及自主學習的能力，啟發學生思維	中三要求學生設計與未來生活有關的發明，期望學生能夠幫助改善社會有需要人士的生活素質	課堂上教學時數緊迫及通識科老師未必能夠準確地教授學生如何運用科學的知識，應用於他們的設計，所以建議來年可能和理科老師多加溝通協助	---
	課堂引入多元策略(例如角色扮演、分組討論、分組匯報等)以提升學生的參與，培養學生自學精神	- 絕大部份學生均能在課堂上參與討論及分享 - 各級引入電子化教學元素，以較互動的方法以提升學生的參與度及積極性	- 部份學生缺乏學習的動機，同學仍過於依賴老師的支援，建議可嘗試善用合作學習的方式以提升學生的參與程度 - 由於非華語及新來港的同學所佔比例增加，在照顧學生的多樣性上老師須多加注意和支援	---

綜合科學科

關注事項（1）：推動領袖素質教育：陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目 標	策 略	成就	反思	所需資源
營造學生策劃活動機會，讓學生發展領導才能，從而推動領袖素質	專題研習比賽	由於疫情關係，教學效能較弱，課時不太足夠，原定的專題研習計劃未能實行	建議明年可考慮進行	---
	全方位學習	由於疫情關係，不能多人聚集，較難安排集體參觀	建議考慮合適的參觀活動，盡量安排在下午有科學課節的學生外出，從而增廣知識	---
推動學生對中國科學文化的認識	介紹有關傳統中國科學文化的發展	由於疫情關係，面授課時不足，原定中二級制作有關中華禮儀文化的專題探究未能進行	建議明年可考慮進行	---

關注事項（2）：加強STEAM教育：發展創意、創新課程

目 標	策 略	成就	反思	所需資源
加強 STEAM 教育，發揮創意，並激勵學生主動學習	『STEAM』Project	由於疫情關係，原定農曆假期功課為製作簡單電路小飾物未能實行	明年可給學生多一點指引或樣本，啟發他們的創意，令製作順暢	---
	參與 STEAM 有關科學比賽等活動	由於疫情關係，原定 STEM week 未能進行	建議明年可考慮進行	---
	學生製作科學概念短片	由於疫情關係，原定分組製作科學概念短片未能進行	建議明年可考慮進行	---
	中二實驗技巧評估	中二級在六月進行實驗評估，範圍是考核學生的接駁串聯/並聯電路用以閱讀正確電流/電壓的能力	學生在實驗評估時表現十分認真，建議將來仍可繼續推行	---

物理科

關注事項（1）：推動領袖素質教育：陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目 標	策 略	成 就	反 思	實際支出
強化教學資源及調適課程內容與評估，強化電子學習，提升學生綜合能力	- 強化評估：持續以統測提升成績，幫助學生提升綜合能力 - 強化評估：優化功課的質和量 - 更新文憑試的試題庫，並對試題加以分析；購買練習、製作本科工作紙及歷屆公開試試題練習（物理之巨人） - 強化電子學習，包括更新簡報以幫助教學，以強化教學資源及調適課程內容 - 強化電子學習：利用部分電子學習的平台，幫助學生進行電子學習；另外，透過上載教學短片，使學生可進行翻轉教室的學習 - 老師積極進修，自我增值與課程、評估及電子學習等課程。	- 統測次數（平均合格率）：中三全年統測次數為 2 次（38.6%）；中四全年統測次數為 7 次（80.0%）；中五全年小測次數為 7 次（43.7%）、中六全年統測次數為 6 次（79.2%） - 功課數目（自行設計工作紙）：中三為6次（1）、中四為14次（11）、中五為11次（8）、中六為7次（7） - 已更新 2021 文憑試的試題並上載 \\tsamba2\Teaching Resources\PHYSICS\PHYSICS PUBLIC EXAM PAPERS作紀錄。印製並派發本科課程的歷屆試題分析和練習給中五學生，即《物理之巨人第四版》（中、英文版，題目由2012至2019年），以幫助學生準備公開試 - 更新的簡報上載於tsamba2的物理科資源文件夾內 93.2% 學生同意資訊科技的使用對學習有幫助 59.6% 學生認同以 Zoom 課堂配合 Google Classroom 對學習有幫助 79.7% 學生同意在課堂前後觀看和物理有關的youtube片段對理解物理有幫助 94.4%學生認為《物理之巨人第四版》及老師制作的筆記對認識和學習本科有幫助 - 老師全年進修次數達 7 次，其中包括課程、評估、網上授課（Zoom & Hangout Meeet）及電子學習的內容 - 已替中四及中五級的學生訂購補充練習，幫助學生為公開試多作準備	85.3% 學生認為統測次數足夠 - 中六級的統測成功達標，均超過70%學生達合格分數。中五級接近目標，來年要注意升上中五級的學生表現。而本屆中三的學生成績較弱，只有 38.6% 的學生合格。來年多加關注中四級的學生 - 因新冠疫情導致靠網上授課(zoom)和使用 google classroom發放和提交功課，學生的學習效能較低，功課的數量與去年相約。建議來年維持功課的原定數量 - 絕大部份學生認同《物理之巨人第四版》及老師制作的筆記對認識和學習本科有幫助。來年繼續印製歷屆試題分析和練習，以幫助學生準備公開試。並加入歷屆試題類型的分析等，讓學生對公開試考評的內容有清晰的理解。同時亦會編印筆記幫助學生學習 - 學生普遍認同在課堂前後觀看和物理有關的youtube片段對理解物理有幫助。來年會繼續透過上載教學短片，幫助學生學習 - 有小部學生認為以Zoom課堂 對他們的學習無幫助，故來年會多利用實體補課的方法幫助學生學習（除了疫情原因之外） - 鼓勵老師多參加進修課程，現在CDI的課程已有相當部份是以網上直播進行(Zoom)，老師亦適應這方法進修 - 替中四及中五級的學生訂購補充練習，可以讓學習動機較高的學生提升學業成績，也為能力較低的學生打好基礎	---

目 標	策 略	成 就	反 思	實 際 支 出
推動領袖素質教育，提升學生綜合能力	推動探究學習，優化探究實驗以提高學生興趣。實驗會分小組進行，每組同學設有組長，加強同學間的合作能力，培養學生的領袖素質	中四至中五：因新冠疫情導致暫停分組活動，故改為發展個人或較少人數進行分組的探究實驗，如升降機內的表觀重量、量度本校高度等活動	- 建議來年繼續發展，以個人為本的探究活動 - 來年繼續安排分組實驗給高中學生	---
推動學生對中國科學文化的認識	在課堂內介紹有關傳統中國科學文化的發展，制作相關的專題探究	- 中六級完成介紹中國科學文化，有關中國在原子彈和氫氣彈的研發、及大亞灣核電廠的發展 - 中五級完成介紹中國科學文化，有關中國在航天科技的發展，包括探月和火箭升空的發展 - 因疫情導致課時不足，中四級未能完成制作中國秤的專題探究 - 因疫情導致課時不足，中三級未能完成介紹中國科學文化	建議來年繼續在各級介紹中國科學文化	---

關注事項（二）：推行STEAM教育：發展創意、創新課程

目 標	策 略	成 就	反 思	實 際 支 出
鼓勵高中學生參與校內及校外的科學專題研習及和STEAM有關的比賽或交流團等，藉此推廣科學及STEAM教育，並增加學生自我形象和發展創意思維	擴闊眼界：於本科揀選學生，舉辦數學和趣味科學活動，如科學常識問答比賽（校內）、參與STEAM有關的活動比賽和參加校外STEAM比賽等，發展的學生的創意思維	89% 學生認同參與STEAM有關的活動比賽能提升學習興趣、提升學生學習能力和自我形象 - 在新冠疫情下，選取線上的比賽或不用實體出席的比賽讓學生參加。已報名參加的比賽有 Science Buddies 舉辦的 Paper Tower Challenge，中五級物理學生參加，在3月進行比賽並成功完成挑戰、ATEC舉辦的綠色房屋設計比賽，中四學生參加，將在7月進行比賽、樓宇安全學生大使計劃2021，中四學生參加，將在7月進行一連串活動	建議來年繼續展開科學及 STEAM 有關的活動	---

化學科

關注事項（1）：推動領袖素質教育：陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略	成就	反思	實際支出
優化教學資源及調適課程內容與評估，積極實踐電子學習	優化課程大綱：聚焦考試局詮釋考試範圍，重點放在中四的基礎化學概念上，以及統整中四及中五的 DSE 化學課程，以配合 IGCSE 課程	今年中四學生的學習態度良好，對基礎概念，對基礎概念的掌握仍未算滿意	- 本學年有不少時間需要停課，難以為學生進行測驗，因此未能評估改革測驗的成效 - 停課期間的網上視象加速了製作學習影片及課題簡報的進度 - 下學年將改革上課模式，以教學影片為主要學習方式，希望能有更多時間在課堂上討論試題，以改善學生的應試技巧	---
	優化中四至中六簡報，在每個課題簡報當中加入考試局的詮釋範圍	- 優化每課題的簡報，同時加入了網上資源，例如，youtube影片，動畫，令學生更能掌握課程內容 - 將中英文版本的簡報融合，照顧中英文合班的需要		---
	利用 iPad 及部份電子教學平台，協助課堂上讓學生可以利用 iPad 答問題，增加上堂的互動性，優化教與學	已拍攝數段反轉教室影片回應最初數個課題，鼓勵學生自主學習及有助學生重溫所學		---
	優化中四至中六工作紙及小測(中、英文版) 令其更貼近公開試	完成每1-2單元有一小測，未能合格者要重測，學生更能掌握學習重點		---
	更新公開文憑試試題庫	更新公開文憑試試題庫至2020年，於課堂時間會與學生操練公開試題目		---
	持續性小測，每兩小節一小測	持續性小測能鞭策學生溫書，從而鞏固知識；對於未能合格的同學進行重測，老師可以個別指導，學生得益更多		---
	老師與時並進，積極進修，自我增值	出席了1次有關反轉教室的座談，1次本地實驗室參觀，兩次有關 STEM 教學的講座		---

目標	策略	成就	反思	實際支出
透過實驗活動，提升學生學習興趣與表現，訓練學生領袖素質，加強STEAM教育	會繼續鼓勵學生參與化學科有關的活動，提升學生學習化學科的興趣（例如：STEAM活動及比賽，參觀大學實驗室和參加有關化學的公開比賽）	疫情關係，未能安排學生參與比賽	- 受疫情影響，學生需要停課，阻礙了活動的進行 - 停課期間，多次與學生進行網上課堂，加速了製作學習影片的進度 - 來年會以反轉教室為主要學習工具，減少利用課堂教授，爭取更多時間進行實驗	---
	推動探究學習，優化探究實驗以提高學生興趣。實驗會分小組進行，每組同學設有小組長，加強同學間的合作能力，以培養學生的領袖素質	實驗以探究為主，亦與生活結合以提升學生學習化學興趣		---
	SBA前，設有Pre-SBA 實驗，令學生更掌握SBA要求。實行小組協同學習，以推動領袖素質教育，提升學生綜合能力	Pre-SBA有助學生更有信心完成SBA，且成績有所改善		---

拔尖保底，照顧學生學習差異	照顧學習差異：於課堂及課後鼓勵小組學習，協助組員學習；為小測不及格學生補課	補課和小測能幫助學生鞏固所學	部分學生欠積極，需多加鼓勵；暑假再進行補課	---
	善用資訊科技平台，加強藝文培訓，啟發學生多元智能	- 拍下教學短片並上載 youtube，培養學生利用 youtube 學習功課 - 筆記，功課及測考的答案都已上載到 google classroom 以供同學溫習之用	學生重看影片的頻率不高，需多加鼓勵	---

生物科

關注事項(1)：推動領袖素質教育：陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力。

目 標	策 略	成 就	反 思	所需資源
製造學生策劃活動機會，讓高中生發展領導才能，從而推動領袖素質。	策劃科學比賽	由於疫情關係，原定 STEAM 活動周未能進行	建議下學年再進行	---
	野外考察	- 原定中五學生於 8/3/2021 到可觀自然教育中心進行野外考察，但由於疫情，改為網上考察，學生觀看已錄影片段，模擬考察，三份二的學生完成考察報告 87.9%學生同意野外考察能使他們對生物及其相互關係產生興趣，對學習有幫助 75.8%學認同增加參觀等活動能促進學習	老師亦認同全方位學習活動能使學習更全面，所以來年會繼續盡量安排中四及中五級參與戶外考察或合適的工作坊	---
推動學生對中國科學文化的認識	介紹有關傳統中國科學文化的發展	由於疫情關係，面授課時不足，原定中四級制作有關中華禮儀文化的專題探究未能進行	建議下學年再進行	---

關注事項(2)：加強STEAM教育：發展創意、創新課程。

目 標	策 略	成 就	反 思	所需資源
加強 STEAM 教育，以多元化學習活動照顧學生的學習，並激勵學生主動學習，提高學生成績	運用資訊科技來促進互動學習	疫情期間，學生以 Google Classroom 作為課堂資料傳遞及測驗的橋梁，並以 Zoom 實時上課。 89.4%學生同意在課堂加入資訊科技能促進互動學習及令他們對本科理解有幫助	來年將會優化網上平台運用以供學生學習之用	---

目 標	策 略	成 就	反 思	所需資源
加強 STEAM 教育，以多元化學習活動照顧學生的學習，並激勵學生主動學習，提高學生成績	科學探究實驗	93.6%學生同意多做實驗能令他們對科學產生興趣。97%學生同意在課堂加入探究實驗能令他們對本科理解有幫助	本年度考評局取消中五及中六 SBA，而中四面授時數不多，教學效能較低，所以暫時利用教學資源播放實驗，期望下學年學生可補做實驗，始終親身經歷實驗過程較觀察有利學生學習	---
	學生製作生物學概念短片	由於課時不太足夠，加上疫情關係，原定的教學短片製作未能實行	由於需與時並進，及培養學生發揮創意，建議來年繼續推行	---
	持續性小測	79.7%學生認同持續性小測能幫助本科的學習，72.7%學生認同本學年度的小測次數足夠	來年將會繼續推行持續性小測，尤其中六學生更加須要藉小測重溫過去兩年所學的知識	---

電腦及資訊科技科

關注事項（1）：推動領袖素質教育：陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略	成就	反思	實際支出
學生能加強認識 STEM 教育，體驗透過科學、科技及數學進行學習	鼓勵學生參與不同的 STEM 教育活動，鍛煉解難能力，並於課程內增強編程的元素	據本年度問卷結果顯示，有 86% 同學表示「同意」或「非常同意」「我能透過資訊科技科的學習來提升創造力、協作和解決問題的能力」	來年將多運用 STEM Room 加強 STEM 教育方面，並以新教材配合	---
學生能運用資訊科技進行主動學習	鼓勵初中學生參與 BYOD 計劃，並於課外時段提供平板電腦、手提電腦及桌上電腦讓學生借用，特別是讓學生善用平板電腦的方便及靈活性，使他們於課堂及課外時間利用資訊科技，進行自學；並將所掌握的自學技巧應用到其它科目	據本年度問卷結果顯示，有 85% 同學表示「同意」或「非常同意」「我能運用資訊科技科的技巧來自學其他知識」	增加學生利用不同通訊軟件的機會，於突發情況下，例如停課時，可以進行遙距學習及自學；教授 Google Drive、搜尋器等使用技巧，讓學生有機會使用不同的資料科技工具進行學習及自學	---
課外資訊有效提升學生眼界	收集新科技發展及突發電腦事件（例如勒索軟件威脅等等）相關的文章、新聞及片段等等不同類型的課外資訊，發放予學生閱讀後再作討論	據本年度問卷結果顯示，有 84% 同學表示「同意」或「非常同意」「閱讀資料及視像片段內容有趣」	因應新的課題，搜尋及收集新的閱讀資料及影片資訊	---
照顧學習差異	為個別有學習需要的同學，以及應屆公開試同學，安排課後個別補課及指導	據本年度問卷結果顯示，有 86% 同學表示「同意」或「非常同意」「老師能照顧我學習上的需要」	於課堂上作個別輔助，或下課後作指導	---
推廣中國文化禮儀	要求同學正確起立及向師長鞠躬敬禮，培養尊師美德	普遍同學能於日常課堂表現尊敬師長精神	來年將繼續推廣此禮儀	

目標	策略	成就	反思	實際支出
加強全方位學習	程式設計比賽	據本年度問卷結果顯示，有 74% 同學表示「同意」或「非常同意」「我能在科本比賽中鍛練資訊科技技巧」	舉辦不同類型活動比賽讓同學有機會學習及發揮軟件操控技巧；爭取各種不同的參觀、比賽及工作坊的機會，既拓闊學生眼界，亦增加學生了解本科未來的工作出路，讓他們及早計劃未來	---
	Micro:Bit 解難比賽			---
	校外比賽、講座或參與參觀	本學年曾進行校外活動包括：參加「「創科樂『耆』中」樂齡科技設計比賽」及「香港中學 IT 知識網上問答挑戰賽」。能達到「每年舉辦或參與校外比賽、講座或參觀等等不少於兩次」的成功準則		---

關注事項（2）：加強 STEAM 教育：發展創意、創新課程

目標	策略	成就	反思	實際支出
學生熟習運用資訊科技平台	運用平板電腦、Zoom 系統、Google Drive、電子書及其他資源，讓同學掌握透過科技學習	85%的學生同意「我能運用資訊科技科的技巧來自學其他知識」	本校已完成本年度初中 BYOD 計劃，普遍學生已擁有個人 IPAD，亦有部分學生透過向學校借用以輔助學習	---
增加學生比賽及活動機會，培養信心，拓闊視野	鼓勵學生校外比賽、講座或參與活動	本學年曾進行校外活動包括：參加「「創科樂『耆』中」樂齡科技設計比賽」及「香港中學 IT 知識網上問答挑戰賽」	爭取讓學生參與不同類型的參觀活動或課程培訓，並在各種不同的參觀、比賽及培訓活動中，讓同學拓闊視野，加強對未來升學及就業的了解和認識	---
課學習活動加強溝通協作元素	科任老師於課堂之中，加強運用資訊科技溝通協作的元素	79%的學生同意「我能運用資訊科技科的技巧來與其他同學溝通協作學習」	將繼續加強學生運用 google drive 等等軟件讓學生加強溝通及合作	---

企業、會計與財務概論

關注事項 (1) : 推動領袖素質教育：陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略	成就	反思	實際支出
優化教學資源及調適課程內容與評估	根據公開試要求，更新、調適及整合校內課程	- 由於疫情關係，已根據公開試最新要求，調節及更新本校課程內容及評核方法，以配合公開試卷二的最新安排 - 以應對疫情，所更新的筆記、工作紙及簡報都會在 Google classroom 發放 - 最新編製的企會財秘笈已發給中五的學生，全部學生都有充分利用該秘笈 - 中五及中六級企會財的校內測考已配合公開試的模式進行 - 已更進有關本科評核在 6 月發放的最新資訊，並發放給來年應考公開試的學生 - 參與及成為 2021 年本科的閱卷員	- 企會財科的新課程內容將會在 2022/23 年度開始，而改變後的最新評核架構就由 2025 年開始，卷一的比重會由 40% 下降至 25%，而卷二的比重就由 60% 上升至 75%，課時及內容都會作出改變 - 考評局沒有就企會財的評核內容作出刪減，只在卷二乙部以選答兩題作出調適，但就疫情對教學進度影響頗大，只能加強補課以應對 - 本年度在資訊科技的運用上有頗多挑戰，本科在運用 Google classroom 上，要繼續作有系統安排	\$1050
	優化及更新筆記、工作紙、測驗及簡報			
	制定及檢討校內持續評估的方法			
	參與研討會、講座、工作坊等			
提升學生學習動機及自我形象，培養領袖素質	時事討論分享及個案分析	中四及中五所有學生已完成一次時事討論分享	- 時事討論分享學生們都能積極討論 - 因受疫情影響，也要追趕課程，個案分析會延後進行	---
	舉辦多元智能的學習活動，提升共通能力，培養領袖素質	本年度企會財科參與了香港專業教育學院，商科部舉辦的「會計新丁」活動，該活動以 ZOOM 形式進行	因疫情關係，企會財科在本年度未能舉辦對外活動，下年度會因應疫情的情況，再定將會舉辦的活動	---
	訂購暑期作業，鞏固學科知識	全部學生均訂購及完成暑期作業，在 9 月所進行的暑期作業測驗，超過 95% 合格，約有 20% 學生所得的分數 70% 或以上	出版社透露由於存貨短缺，今年的暑期作業會以電子版代替，並在 Google classroom 發放，9 月會進行暑期作業測驗	---

目標	策略	成就	反思	實際支出
提升學生學習動機及自我形象，培養領袖素質	推行多元化評估(包括小測、測驗、專題研習、個案分析)	- 由於疫情，本年持續評估分數已按校內安排計算 - 本年度 google classroom 進展理想，100%學生都能夠以 google classroom 收取資訊、提交功課及進行測驗	縱使本年度老師及學生們已能夠全面使用 google classroom，但未作出更有系統的安排，來年要作更有系統安排	---
	中六星期六補課	本年度以不同形式及電子媒體進行補課及溝通，例如：ZOOM、WHATSAPP 等	使用 zoom 進行補課的情況不及實際面對面補課理想	---
加強使用資訊科技平台及對外資源	運用網上學習平台	100%或以上的學生完成網上練習	來年會繼續進行	---
	要求學生以相片、錄像或錄音提交報告	因疫情影響，本年度暫停一次	來年繼續安排	---

音樂科

關注事項（1）：推動領袖素質教育：陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略	成就	反思	實際支出
- 透過參與不同的表演和比賽，增強學生的自信心並提升自我形象 - 培養音樂尖子，讓他們參與更多示範演出和擔任音樂領袖的角色，從而建立學生的領袖素質	外出表演交流	<u>深水埗校園藝術馬拉松</u> 2021年3月13日本校 A Cappella 隊參與了由創新媒體藝術協會主辦的第九屆深水埗校園藝術馬拉松，參與學生共有14人	- 當天學生表演出色 - 透過與其他學校學生交流，同學們獲益良多	車費\$200
	參與不同類型的比賽	<u>香港學界音樂大賽 2021</u> 受疫情影響，上學期大部分音樂比賽皆已取消。在恢復面授後，學生抓緊時間練習，並於5月中參加了是次比賽	明年繼續參與	報名費用 \$1360 （全方位學習基金資助）
	校內歌唱比賽	<u>全校歌唱比賽</u> 受疫情影響，本年度的歌唱比賽順延至六月尾進行，共有24隊報名參加	- 學生今年採用新的比賽模式，以網上錄影方法參加比賽，因此收音和設備很影響效果，未必能夠十分準確地評核學生的水平 - 明年將繼續舉辦	---
- 拓寬學生的藝文視野 - 培養學生對藝術的興趣	高中課程策劃	<u>在正規課程的推行上：</u> - 由於今年大部分課堂都是採用ZOOM教學，所以課程主要以鑑賞音樂為主 - 內容涵蓋中西音樂戲劇文化，包括中國戲曲音樂和西方歌劇的導賞	- 學生平日較少接觸這類型音樂，但經過課堂的導賞，他們對嚴肅音樂開始有更深入的认识 - 期望來年有機會可以帶學生到戲棚正式欣賞粵劇，讓學生可以現場感受中國戲曲之美	---

目標	策略	成就	反思	實際支出
•	邀請不同藝術範疇的音樂團體到校主持演出	<u>邀請音樂團體到校演出</u> 《非遺進校園節目：非遺·欣賞——無伴奏合唱》 - 在7月8日，我們將邀請香港青年協會的無伴奏合唱隊到校演出並與本校A Cappella 隊作表演交流 - 利用人聲導航帶領學生發掘香港獨特的非物質文化遺產寶庫，在欣賞音樂之餘也能提升學生對非物質文化遺產的認識和關注	- 受防疫措施限制，當日只能安排3班學生到禮堂作現場觀賞，但有把節目錄影，將於來年播放給其他班別觀賞 - 學生享受表演，而在節目結尾本校學生也有作交流演出，並得表演者讚賞和給予建議，受益匪淺	---
	給予學生機會去欣賞各項表演及音樂會	<u>出外欣賞音樂會</u> 《巴蘭欽〈珠寶〉》（選段） 在5月20日，音樂科安排了全級中五學生到香港演藝學院欣賞香港芭蕾舞團的演出	- 有別於傳統芭蕾舞，這次的編舞加入了現代爵士舞的元素，令學生耳目一新 - 大部分學生認真投入，享受該演出	費用全免 車費由全方位學習基金資助
讓同學透過多方面的音樂活動，培養出對音樂的興趣，從而擴闊學生的藝文視野	樂器班	受疫情影響，教育局宣布只能作半天面授，所以本年度所有樂器班皆已取消	來年將繼續舉辦此活動，並繼續參與各比賽和交流活動	---
	步操管樂隊	本年度的比賽和巡遊皆已取消	來年將繼續舉辦此活動，並繼續參與各比賽和交流活動	---

關注事項（2）：加強 STEAM 教育:發展創意、創新課程

目標	策略	成就	反思	實際支出
讓學生感受國外音樂文化、了解世界的不同、培養獨立的價值觀和批判精神	籌備境外音樂交流團	受疫情影響，本年度未能籌辦任何境外交流團	來年將繼續舉辦此活動，並繼續參與各比賽和交流活動	----
提昇學生的藝術創作能力，發揮其創意	在課堂上加入 ipad 教學，教授學生音樂創作技巧	由於疫情令面授課堂時數大減，本年度暫時只作軟件簡介和示範	學生對於能用 ipad 作曲感興趣，來年將繼續深化這方面學習	----

視覺藝術科

關注事項（1）：推動領袖素質教育：陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略	成就/推行情況	反思	實際支出
推動學生成為傳揚藝術的領袖	由中四/中五級選出 2 個代表成為校園藝術大使，並領導初中各班的視藝科科長，定期召開工作會議。設計並策劃每月一次的午間活動，向其他同學宣揚藝術的樂趣	今年受疫情影响，未能推動相關工作。明年將再推行	---	---
提昇同學對社會之關懷心	社藝計劃 每年訂立一個關愛社會的主題，並以此作為所有初中藝術課及中五 OLE 課之主題，培育同學對關愛社會之情	今年我們以「關愛動物」作主題，在每級的作品中也抽取 1 至 2 件作品以此題作創作	此做法令學生本著幫助他人/社會之心進行創作，加強了他們的創作動機。同時全校統一主題，亦有助藝術展上有著更多相同主題的作品，加強氣勢	---
	關愛社群全港小學生繪畫比賽 每年訂立不同的關懷對象，聯合不同的社區組織一起舉辦繪畫比賽，邀請全港小學參加	- 今年我們聯同「香港愛護動物協會」舉行名為「關愛動物感受---全港小學生繪畫比賽」。並得到「萬希泉鐘錶有限公司」及「漢榮書局」合共贊助力\$10000 元以推行是次活動。同時邀請前香港中文大學藝術系副教授唐錦騰博士作為主評審 - 今年反應相當熱烈，參賽人數為歷年之冠。合共收到共來自 82 間小學，合共 855 份作品(初小：552, 高小：303)	今次反應空前熱烈，應與「動物」題材有關。因「愛護動物」這主題對大部份小學生容易理解，亦較容易描繪	總支出 \$11,727 其中有\$10000 由贊助商支付
推動中華禮儀教育	在高低年級一些習作中，導入中華禮儀的情境文化內容	因著疫情令授課時數不足。因此我們只在中二及中三各一個課題加入此元素 中二：以中華禮儀作陶畫 中三：以中華禮義作海報	- 大致能達到預期效果 - 但受限於疫情下課時不足，作品質素有待改進 - 若明年回復正常授課時間，相信效果更佳	---

關注事項（2）：加強STEAM教育：發展創意、創新課程。

目標	策略	成就	反思	實際支出
提昇高中同學的藝術創作能力，發揮其創意	「影隨藝傳」計劃(第八期) - 我們會邀請藝術家合作。由他們帶領中四級修讀視覺藝術的學生一起從事義工，並一起創作藝術品，讓學生從他們身上汲取寶貴的藝術創作經驗及思維	影隨藝傳計劃已步入第八年，今年合作的團體為 JCCAC 的 W-studio。該團體派出 2 位藝術家(陳翹康先生和許婉汶小姐)，帶領本校 17 位中四同學以「關顧動物感受」為題，分別製作藝術品，包括繪畫和雕塑，從而向大眾表達對他們關懷	導師平均質素很高，很有水準。能大大提升本校學生的創作水平	導 師 費： \$28,000 由全方位基金全數支援
提昇本校的藝術氣氛及同學的創作興趣	舉辦第九屆的視覺藝術展覽，並邀請區內中小學參觀。展覽完成後更會將展品製作成宣傳單張，派發給區內小學	今年邀得香港浸會大學視覺藝術院副教授尹麗娟女士作主禮嘉賓。尹教授及當天出席的嘉賓、家長和學生，對同學的作品十分欣賞	今年一切按預期進行，運作暢順。惟一可惜是疫情下，參觀人數大減。盼疫情退卻後，明年再辦時入場人次回升	\$1887
	舉辦全級性外出參觀，以及小組性藝術家交流的活動	20/21 年度因新冠疫情，未能按原定計劃舉行全級性參觀，只能進行某些小組活動	---	---
	提拔同學參加對外的藝術比賽	今年因受新冠疫情影响，全年學生參與 5 個校外比賽。獲得 3 個公開獎項 (見後頁附表)	---	---

2020-21 年度藝術得獎項目

比賽名稱	主辦單位	獲獎學生	組別	獎項
INSTAGRAM 繪畫大賽	東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心	黃熙 6B	18 歲組	冠軍
IYCCAC 「設計你的個人筆袋」比賽 2020	IYCCAC 國際青少年文藝培中心	黃熙 6B	全港	金獎
國慶盃 2020 — 「我愛香港這個家」攝影比賽	新界青年協會	李俊豪 2C	少年組	亞軍

體育科

關注事項(1) 推動領袖素質教育:陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略	成就	反思	實際支出
深化新學制課程發展	為配合教改方向，體育領域學習範疇包括體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力	本科全年教授六至八個單元，包括以下項目：田徑、體操、籃球、足球、舞蹈、曲棍球、排球、欖球、壘球、綜合表現等。而課程按照不同年級，由淺入深，循序漸進而計劃。有 85%學生認為課堂內容充實。因疫情關係，部份教學單元未能教授	單元教學增加了學生的投入感	見財政報告
	新高中課程包括體育行政如組織球隊、策劃比賽、安排工作人員、裁判工作等等	本年中四、中五級體育課堂能順利教授體育行政如組織球隊、策劃比賽、安排工作人員、裁判工作等等。有 85%學生認為課堂內容充實	明年會繼續推行	---
	於正常課堂中，加插理論元素，從而加強及加深同學的運動知識，並制作一套筆記給學生溫習和於下學期設網上功課	疫情關係，本科安排在網上教授理論課，加深學生的運動知識。有 80%學生認為課堂內容充實。80%學生認為筆記及網上功課能加深他們對體育課程的認識	學生表現對理論課堂有興趣	見財政報告
深化新學制課程發展(公開文憑試部份)	簡化課程，根據公開試內容調適課程，聚焦公開試考試範圍	- 根據公開試的模式，完成及更新工作紙、功課及測驗 - 完成教學進度表，並能依照教學進度表完成教學 - 學生表現良好，70%學生表示掌握以上能力 - 完成更新公開文憑試試題庫 - 善用公開試試題分析，設計合適的模擬試題	持續分析文憑試試題	---
	優化及更新工作紙、功課及測驗			---
	分析公開試成績，鞏固強項、補足短處			---
	更新公開文憑試試題庫			---
	持續性小測			---

目標	策略	成就	反思	實際支出
深化新學制課程發展(公開文憑試部份)	與時並進，持續進修	老師全年進修次數達 1 次	部份老師因時間未能配合，以致進修時數較少	---
運動專業化	校隊訓練--開設校隊項目包括籃球、足球、欖球、街舞、乒乓球、劍擊、曲棍球等，並進行訓練	籃球--學生參加人數達 40 人，每次練習出席人數達 70% 足球--學生參加人數達 25 人，每次練習出席人數達 70% 欖球--學生參加人數達 35，每次練習出席人數達 70 乒乓球--學生參加人數 4 人，每次練習出席人數達 90 劍擊--學生參加人數達 10 人，每次練習出席人數達 80 舞蹈--學生參加人數達 21 每次練習出席人數達 90% 跆拳道--人數不足取消 曲棍球--人數不足取消	學生積極參與，明年應繼續	見財政報告
	鼓勵學生參加香港各總會之訓練課程	因疫情關係，學校停課，所有總會訓練班課程取消	明年會鼓勵合適的學生參加香港名下的業餘總會之訓練課程，從而提高學生個人體育之技巧及增廣見聞	---
	體育訓練營	因疫情關係籃球訓練及欖球訓練營取消	明年會繼續推行	---
培育學生自勉和自誠的精神	參與學界的賽事--如籃球、足球、田徑、乒乓球等，使學生在比賽中「取長補短」，欣賞別人的長處，從而學習改進；認識別人的短處，從而自勉和自誠	因疫情關係，學校停課，所有學界的賽事取消	明年會繼續推行	---
	參與其他公開賽事--如區域運動會、籃球比賽、足球比賽、欖球比賽、劍擊比賽、跳舞比賽，提高學校的形象	因疫情關係，學校停課，除了跳舞比賽、乒乓球比賽和三人籃球比賽、所有學界的賽事取消	明年會繼續推行	見財政報告
培育學生友誼第一，比賽第二的精神	舉辦球類友誼賽--如籃球、足球、欖球等	因疫情關係，學校停課，所有學界的賽事取消	明年會繼續推行	---

目標	策略	成就	反思	實際支出
培育學生的團隊精神	籌辦周年田徑運動大會之綜合表現--安排體育課教授中二至中三學生學習綜合表演	因疫情關係，學校停課，運動會取消	明年會繼續推行	---
培育學生的自律精神	上課秩序--訓練學生上課紀律	90%之學生沒有違反體育課堂的規則	上課紀錄表	---
培育學生的良好公民意識，貢獻社會	- 參加深水埗區中小學協作計劃 - 於友校運動會擔任工作人員 - 中銀香港學界體育志願者計劃 2020 - 於大型活動擔任工作人員 - 陳樹渠紀念中學邀請賽擔任工作人員	因疫情關係，學校停課，所有學界的賽事取消	明年會繼續推行	---
推動學生舉辦學會活動，從而發展領導才能	- 籌辦有關體育活動，多讓學生接觸課本以外的知識 - 鼓勵學生參與校外比賽或講座，讓學生多參加與領導才能有關的活動	- 體育學會籌辦校內上半年體育活動 - 因疫情關係，學校停課，所有學界的賽事取消	明年會繼續推行	---

關注事項(2) 加強 STEAM 教育:發展創意、創新課程

目標	策略	成就	反思	實際支出
運用資訊科技	- 運用資訊科技來促進互動學習 - 老師利用資訊科技以輔助教學 - 運作 iPad 上課，提升學生的自主學習 - 學生利用校本視訊，在不同環境下都可學習	- 中六 DSE 班，利用 ipad 學習 - 不少於七成以上參與學生認為校本視訊能更有效幫助他們學習	學生反應良好，下學年會繼續進行	---
運用資訊科技	在教授理論課時，使用 Ipad 、Apple Apps 和 AppleTV 科技，介紹和講解內容	體育科理論網上功課合格率70%或以上	學生反應良好，下學年會繼續進行	---

關注事項（3）：其他

目標	策略	成就	反思	實際支出
配合《健康校園政策》	於學期第一堂時，給中二至中五學生講解個人衛生及其重要性	全校學生 BMI 平均值與全港學生 BMI 平均值相若	還未達標，下學年會繼續進行	\$1,000
	在理論課內容中，中三教授急救常識、中五教授營養學	體育科理論考試合格率 70%或以上	學生表現良好，下學年會繼續進行	---
	體適能訓練是體育科課程內的重要一環，每一課堂都有不同類型的體能訓練	體育科體適能考試合格率 70%或以上	學生表現良好，下學年會繼續進行	---

目標	策略	成就	反思	實際支出
配合《健康校園政策	舉行健康校園齊健康： - 透過不同的活動，提高學生對健康的重視 - 讓學生在輕鬆的氛圍下學習並關注心理及生理健康問題 - 提供機會予高中學生，提升統籌活動的能力	學生積極參與率 70%或以上	學生積極參與，明年應繼續	\$1,000

校本課後學習及支援計劃 (ASLG)
二零二零/二零二一學年 校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：陳樹渠紀念中學
負責人姓名：譚敬霖老師
聯絡電話：23800241

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）共 0 名（包括 A. 領取綜援人數：0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：0 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名）

B. 受資助的各項活動資料（本學年因受疫情影響，多項課程及活動需要取消。）

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
---	0	0	0	---	---	0	---	---	---

活動項目總數：_____0_____									
@學生人次	0	0	0		總開支	0			
**總學生人次	0								

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指 (A) 領取綜援、(B) 學生資助計劃全額津貼及 (C) 學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生

二零二零/二零二一學年多元學習津貼報告 (DLG)
多元學習津貼- 活動報告表

學校名稱：陳樹渠紀念中學

計劃統籌人姓名：譚敬霖老師

聯絡電話：23800241

活動	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政 支出
朗誦報名費	提升朗誦的興趣與認知	在朗誦方面有潛質的同學。	10/2020-1/2021	活動期間觀察	100%出席。普遍學生積極參與	\$1,500.00
中文朗誦訓練班	提升學生中文朗誦的能力	在中文朗誦方面有潛質的同學。	19/10-30/10/2020	活動期間觀察	100%出席。普遍學生積極參與	\$10,258.25
英文朗誦訓練班	提升學生英文朗誦的能力	在英文朗誦方面有潛質的同學。	4/11/2020 — 7/1/2021	活動期間觀察	100%出席。普遍學生積極參與	\$3,272.00
戲劇訓練	提升學生對戲劇及舞蹈藝術的興趣和技能	在戲劇及舞蹈藝術方面有潛質的同學。	10/11/2020 — 21/4/2021	活動期間觀察	100%出席。據導師觀察及評估，學生表現理想	\$8,184.00
大灣區數學競賽	提升學生數學的能力	在數學方面有潛質的同學。	31/1 & 21/3/2021	活動期間觀察	100%出席。普遍學生積極參與	\$1,100.00
升旗隊	提升學生的歸屬感	步操方面表現優秀的學生	11/2020-6/2021	活動期間觀察	100%出席。普遍學生積極參與	\$300.00
菁英盃作文比賽(決賽)	提升中文寫作能力	中文寫作水平優秀的學生	25/4/2021	學生作品	學生認真完成作品，積極參與	\$2,100.00
菁英盃作文比賽(總決賽)	提升中文寫作能力	中文寫作水平優秀的學生	30/5/2021	學生作品	學生認真完成作品，積極參與	\$3,900.00
多項體育訓練課程	提升學生領袖素質及體藝相關能力	在體藝方面有潛質的學生	11/2020-6/2021	活動期間觀察	100%出席。普遍學生積極參與	\$8,106.55
跳舞隊舞蹈比賽服飾	提升學生對舞蹈藝術的興趣和技能	在舞蹈方面有潛質的學生	6/2021	活動期間觀察	100%出席。普遍學生積極參與	\$161.92
影隨藝傳計劃	提升學生藝術創意能力	在藝術方面有潛質的學生	12/4 — 10/5/2021	活動期間觀察	100%出席。普遍學生積極參與	\$12,557.52

芭蕾舞欣賞	提升學生對舞蹈藝術的興趣	在舞蹈方面有興趣的學生	20/5/2021	活動期間觀察	100%出席。普遍學生積極參與	\$580.90
參觀香港新聞博覽館	提升學生對通識的興趣	在通識方面有興趣的學生	6/7/2021	活動期間觀察	100%出席。據導師觀察及評估，活動學習氣氛良好	\$1,384.50
總額						\$53,405.64

二零二零/二零二一學年新來港移民支援計劃 (NAC)

校本津貼-活動報告表 (各項校本津貼活動報告)

學校名稱：陳樹渠紀念中學

計劃統籌人姓名：譚敬霖老師

聯絡電話：23800241

活動名稱	活動日期	活動目標	學生人數	成功準則	評估	開支	負責機構
新樹苗閱讀計劃	30/10/2020	支援課外閱讀，提升英語能力。	5	80%出席及學生對活動有正面評價	100%出席。普遍學生認為對學習有幫助	\$2,340.50	突破有限公司
新來港英文課程	24/4/2021 — 29/5/2021	提升學童英語能力	12	80%出席及學生對活動有正面評價	90%出席。普遍學生認為對學習有幫助	\$9,000.00	啓航教育中心
新來港學童輔導 ~ 購買圖書	29/6/2021	支援課外閱讀，提升英語能力。	11	80%出席及學生對活動有正面評價	100%出席。普遍學生認為活動有趣	\$2,502.40	誠品
電子學習計劃	10/2020 — 6/2021	透過平板電腦自學計劃，加強學生自學能力	35	80%出席及學生對活動有正面評價	100%出席。普遍學生認為對學習有幫助	\$44,520.00	HKT Education
					總數：	\$58,362.90	

二零二零／二一學年「學校發展津貼」報告

學校： 陳樹渠紀念中學

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人	實際 財政支出
減輕教師工作量，使他們能專注： 1.課程發展	● 聘請 1 名中文科助理教師協助推行課程，例如：推動閱讀計劃及協助整理課程資料等	2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日	201,600 元	超過 70%的教師同意有關策略能： ● 提高學生的學習興趣，更能照顧學生的需要 ● 教師有更多空間專注課程發展及優化學與教 ● 能減輕教師的文書及行政工作	中文科主任及相關部門主管	101,715.60 (2020 年 9 月 1 日至 2021 年 2 月 28 日)
	● 聘請 1 名電腦技術員，協助處理學生資料		226,196 元			226,195.20 (2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日)
	● 聘請 1 名圖書館助理及 1 名兼職文員，協助老師處理文書工作		132,300 元			69,584.79 (2020 年 9 月 1 日至 2021 年 2 月 28 日)

2020-2021「學校發展津貼」實際收支結算 = 實際津貼 — 實際支出總額
 = \$395,395.00 - \$397,495.59
 = (\$2,100.59) (赤字撥入學校收支賬目)

健康校園

關注事項 (1) 推動領袖素質教育:陶鑄高尚品格及提升學生綜合能力

目標	策略	成就	反思	實際支出
申請禁毒基金，推行健康校園計劃--透過不同形式的活動，加強學生的正面能量及抗逆力	輔導組和課外活動組舉辦不同的活動和計劃	參考輔導組和課外活動組的成就	參考輔導組和課外活動組的反思	\$101721.38 (由禁毒基金資助)
申請禁毒基金，推行健康校園計劃—鞏固沒有吸食毒品的學生繼續遠離毒品。校園檢測更可識別受毒品影響的學生，提供適切的支援	- 訓導組舉辦不同的活動和計劃 - 校園檢測 - 健康放大鏡	- 參考訓導組的成就 - 中二、中三級全部學生於體育堂時參與活動，90%學生認真參與及投入	- 參考訓導組的反思 - 校園檢測已完成三次 - 學生認真及投入參與健康放大鏡，但活動內容不夠，學生比較沉悶。 - 由於疫情影響，部份活動取消，如領導訓練日	
提升學生對自己身心健康的認識和關注	- 健康校園健康月 2021 - 健康大使訓練	- 中二至中五級全部學生都有參與 - 已成立健康大使小組，並且接受訓練和策劃健康校園活動	- 學生參與認真及投入，明年可以再舉辦 - 健康大使參與認真及投入，明年可以再加強訓練	
	- 鼓勵學生參加由衛生署舉辦的學生健康檢查計劃 - 留意衛生署舉辦的健康活動		由於疫情影響，這部份取消	
及早識別患病的學生，避免傳染病於校內爆發	早上進入學校時，於大堂量度體溫	- 參考訓導組的成功準則 - 疫情後復課時，所有學生返校後需立即洗手，減低疫情在校內爆發的機會	參考訓導組的反思	
提升學生的自我形象和正面能量，加強他們關愛別人的精神	輔導組舉辦不同的活動和計劃	參考輔導組的成功準則	參考輔導組的反思	

目標	策略	成就	反思	實際支出
提升學生對個人衛生的關注	- 張貼海報或提示 - 常進行消毒和清潔 - 當班房內有傳染病個案時，會加強消毒	參考總務組的成就	參考總務組的反思	---
提升同學對健康飲食的關注	舉行了一次生果日活動，每位同學於放學拿生果回家享用	所有同學於 10 月參與了活動，由健康大使和家教會安排	老師和學生反應良好，建議繼續推行活動	支出由家教會贊助
提升學生對身體和精神健康的關注	輔導組和課外活動組舉辦不同的活動和計劃	參考課外活動組的成功準則	參考輔導組及課外活動組的反思	---
檢視各科/組推行健康校園政策的情況	檢視各科/組推行活動的情況	參考各科/組的成功準則	參考各科/組的反思	---

陳樹渠紀念中學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020/2021 學年

編號	活動簡介 及目標	範疇	舉行日期	對象 (級別及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	乒乓球	體育	11/2020-6/2021	中三至中四 (4 人)	因受疫情和暫停面授課堂的影響，只安排有限度的課堂。 活動成功並建議下學年續辦	\$1,282.50	E5	✓	✓	✓		
2	劍擊	體育	11/2020-6/2021	中三至中五 (8 人)	因受疫情和暫停面授課堂的影響，只安排有限度的課堂。 活動成功並建議下學年續辦	\$1,509.50	E5	✓	✓	✓		
3	男子籃球	體育	11/2020-6/2021	中二至中四 (25 人)	因受疫情和暫停面授課堂的影響，只安排有限度的課堂。 活動成功並建議下學年續辦	\$3,716.00	E5	✓	✓	✓		
4	男子欖球	體育	11/2020-6/2021	中二至中五 (12 人)	因受疫情和暫停面授課堂的影響，只安排有限度的課堂。 活動成功並建議下學年續辦	\$150.00	E5	✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	女子欖球	體育	11/2020-6/2021	中二至中四 (16 人)	因受疫情和暫停面授課堂的影響，只安排有限度的課堂。活動成功並建議下學年續辦	\$1,132.50	E5	✓	✓	✓		
6	跳舞隊	體育	11/2020-6/2021	中二至中五 (10 人)	因受疫情和暫停面授課堂的影響，只安排有限度的課堂。活動成功並建議下學年續辦	\$1,030.00	E5	✓	✓	✓		
7	跳舞隊舞蹈比賽	體育	6/2021	中二至中五 (9 人)	今年，參加了學界的跳舞比賽，以拍攝片段的形式進行。有關片段已在 7 月初交給人主辦單位	\$330.00	E9 (比賽服飾)	✓	✓	✓		
8	中英文朗誦比賽	中文及英文	10/2020-1/2021	中二至中六 (49 人)	因疫情使集誦比賽取消，而有部份的訓練是以 Zoom 形式進行，部份以實體形式進行。比賽以拍片形式進行。本學年的朗誦比賽，最後獲得 3 個項軍，4 項亞軍和 3 項季軍。活動成功並建議下學年續辦	\$2,400.00	E1	✓	✓			
9	英語話劇欣賞	英文	11/3/2021	中二至中三 (55 人)	本學年於第二學期舉辦了一次外出英語話劇欣賞，超過 90%學生表示喜歡這次活動。活動成功並建議下學年續辦	\$3,082.00	E1, E2	✓				
10	中文朗讀訓練	中文	19/10-30/10/2020	中二至中六 (31 人)	訓練課程由 10 月至 12 月，共 10 次進行。活動成功並建議下學年續辦	\$7,693.50	E5	✓	✓			
11	英文朗讀訓練	英文	4/11/2020-7/1/2021	中二至中六 (18 人)	訓練課程由 10 月至 12 月，共 10 次進行。活動成功並建議下學年續辦	\$16,330.00	E5	✓	✓			

編號	活動簡介 及目標	範疇	舉行日期	對象 (級別及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
12	升旗隊	德育、公民及國民教育	11/2020-6/2021	中二至中四 (17 人)	訓練學生對國民身份的認同、紀律、服從、意志力、團隊精神等領袖素質。本學年新成立升旗隊，進行了 10 次集會，並進行了升旗禮，在學校的重要活動中展示學生對國民身份的認同。活動成功並建議下學年續辦	\$730.00	E1		✓				
				第 1.1 項總開支		\$39,386.00							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
				第 1.2 項總開支		\$0.00							
				第 1 項總開支		\$39,386.00							

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
跨學科（STEM）	3D 打印 PLA 耗材	E7	\$132.69
跨學科（STEM）	Mingda PLA filament	E7	\$1,900.00
跨學科（STEM）	Up minu2 360-1.5GT 皮帶	E7	\$200.00
跨學科（STEM）	鐳射切割木板	E7	\$760.00
跨學科（STEM）	Wooden Board & Acrylic	E7	\$3,440.00
跨學科（STEM）	Procusini Refill Pack	E7	\$4,950.00
		第 2 項總開支	\$11,382.69
		第 1 及第 2 項總開支	\$50,768.69

*：輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	561
受惠學生人數：	102
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	18.18%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：鍾世澤（課外活動主任）

陳樹渠紀念中學
學生活動支援津貼運用報告
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$143,000.00
B	本學年總開支：	\$80,605.80
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$62,394.20

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	46	\$13,784.55
學校書簿津貼計劃 － 全額津貼	125	\$48,955.30
校本評定有經濟需要	63	\$17,865.95 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	234	\$80,605.80

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷								
體育	乒乓球	\$1,387.50	1	✓	✓	✓		
體育	劍擊	\$2,549.25	3	✓	✓	✓		
體育	男子籃球	\$5,659.20	12	✓	✓	✓		
體育	女子欖球	\$3,045.00	8	✓	✓	✓		
體育	足球	\$285.00	3	✓	✓	✓		
體育	跳舞隊	\$3,690.00	6	✓	✓	✓		
中文	菁英盃作文比賽(決賽)	\$700.00	2	✓				
中文	菁英盃作文比賽(總決賽)	\$650.00	1	✓				
數學	大灣區數學競賽	\$4,500.00	7	✓				
藝術（其他）	戲劇訓練	\$3,316.00	3		✓	✓		✓
中文	中文朗讀訓練	\$21,798.25	17	✓				
英文	英文朗讀訓練	\$9,798.00	6	✓				
德育、公民及國民教育	升旗隊	\$600.00	6		✓			
中文及英文	中英文朗誦比賽	\$3,450.00	23	✓				
公民與社會發展	快樂「球」學計劃	\$160.00	8		✓			✓
英文	英語話劇欣賞	\$1,463.00	19	✓				
藝術（視藝）	影隨藝傳計劃	\$14,130.00	9	✓		✓		✓

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
藝術 (音樂)	芭蕾舞欣賞	\$719.10	47	✓		✓		
德育、公民及國民教育	參觀香港新聞博覽館	\$1,715.50	47		✓			✓
	第 1 項總開支	\$79,615.80						
2	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 2 項總開支	\$0.00						
3	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
體育	跳舞隊舞蹈比賽服飾	\$990.00	6	✓	✓	✓		
	第 3 項總開支	\$990.00						
	總計	\$80,605.80	234					

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 鍾世澤 (課外活動主任)

陳樹渠紀念中學

「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」及「支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼」報告

根據教育局通函第 119/2017 號及第 86/2019 號，教育局於 2017/18 學年向小學和中學(包括特殊學校)發放一筆過津貼以推動中國歷史及文化。每所中學獲發放 150,000 的一筆過津貼；以及於 2018/19 及 2019/20 學年向有取錄就讀本地課程的初中非華語學生的中學，每學年發放 5 萬元非經常性津貼（專屬用於非華語學生）。學校可因應其校情和發展需要，靈活運用津貼支援教育改善和開展有助推動中國歷史和中華文化教育的校本活動。措施可包括：

- 發展或採購優質電子或其他相關的學與教資源；
- 支援教師前往內地，參與有關中國歷史和中華文化教育的教學交流；
- 舉辦能加強中國歷史和中華文化學習的校本學習活動；
- 舉辦或支持學生參與有關中國歷史和中華文化的本地或與內地的聯校活動或比賽，促進交流及觀摩。

另外，根據教育局通函第 44/2020 號，教育局因應疫情及停課影響，對上述津貼款項使用限期決定延展一年時間至 2021 年 8 月 31 日。根據本校會計截至 2020 年 9 月 10 日紀錄，本校有關上述款項餘額如下：

項目	「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」	「支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼」 (只供非華語學生專用)
2019/20 學年或之前使用津貼金額	\$46,048.8	\$4,796
2020/21 學年使用津貼金額	\$37,456	\$0
津貼餘額	\$66,495.2	\$95,204

項目年度總結表列如下：

項目	預計推行計劃	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	達標	實際支出
1. 加強高中學生中國歷史科目能力	參與聯校模擬考試系列活動	2020 年 11 月 28 日	預期 80%學生認同活動有助他們掌握能力	出席紀錄	唐淵賓	✓	\$1,160
	購買備試書籍	全年	預期 80%學生認同書籍有助他們掌握能力	學生意見	唐淵賓	✓	\$3,600 \$4,620
2. 運用資訊科技平台加強學生興趣	購買中國歷史 AR 平台	經了解後不適合購置	預期 80%學生認同平台提升他們學習興趣及對中史認知	學生意見 教師觀察	唐淵賓	✓	經了解後並不適合
3. 發展創意創新課程	外聘沙畫師開設中華文化沙畫興趣班	改為中國文化茶藝工作坊(教師及學生) 2021 年 8 月	預期 80%學生認同興趣班提升他們對中華文化認識	出席紀錄 學生意見 教師觀察	唐淵賓	✓	\$8,160 \$4,800
4. 提升學生興趣(支援教學)	購置史籍以及增潤課程教材	全年	預期 80%學生認同教材提升他們學習興趣及對中史認知	學生意見 教師觀察	唐淵賓	✓	\$4,955 \$4,600
5. 提高教師史學能力	購置不同類型的中國歷史參考書	全年	預期 80%老師認同參考書籍能提升他們的史學及教學能力	教師意見	唐淵賓	✓	\$4,368
6. 協助高中學生整理中史學習材料	購置文具資料夾	全年	預期 80%學生認同能有助他們整理學習材料	學生意見 教師觀察	唐淵賓	✓	\$463
7. 加強學生對中國歷史的認識，提升國民身份的認同	舉辦「中西史週」	因疫情取消	預期 80%學生加深對中西史的認識	學生意見 教師觀察	唐淵賓	✓	因疫情未能推行
	舉辦內地交流活動	因疫情取消	預期 80%學生加深對國家的認識	學生意見 考察報告	唐淵賓	✓	因疫情未能推行
	舉辦本地考察活動	因疫情取消	預期 80%學生加深對香港歷史文化的認識	學生意見 考察報告	唐淵賓	✓	因疫情未能推行
	成立升旗隊	2020-2021 學年	於校內周期及特別活動進行升旗禮	學校紀錄	課外活動組	✓	\$730
						總數	\$37,456

陳樹渠紀念中學
2019/2020 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	95.46 %	不適用
學費	不適用	3.54 %
捐款(如有)	不適用	0 %
其他收入(如有)	不適用	1.00 %
總計	95.46 %	4.54 %
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	80.33 %	
運作開支(包括學與教方面的開支)	5.81 %	
學費減免／獎學金 ²	0.54 %	
維修及保養	0.22 %	
折舊	0.10 %	
雜項	13.00 %	
總計	100 %	
學年的盈餘／虧損 [#]	全年開支的 1.12 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘／虧損 [#]	全年開支的 3.49 個月	
# 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

² 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於 10%)不同。

☒ 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。