

校外評核報告

陳樹渠紀念中學

學校地址：九龍又一村達之路10號

外評日期：二零一零年十一月一日、三日至五日及十日

教育局質素保證分部

二零一一年一月

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校上次接受校外評核的日期為二零零四年三月十七日及三月二十四日至二十九日。
- 校外評核隊伍於二零一零年十一月一日、三日至五日及十日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課48次，合共47位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早讀、班主任課、共同備課、常規體藝訓練、社際籃球比賽、中一級科學常識問答比賽，以及初中「課後自我增值計劃」等；
 - 分別與校董會成員代表、校監、校長、副校長、科組負責人、教師、社工、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校為前校監陳麗玲博士太平紳士所創，屬陳氏教育機構轄下學校之一，由一九九九年成為政府直接資助學校。在固有基礎上，學校大力革新，精益求精，務使學生潛質得以全面發展，與時並進，邁向國際社會。
- 本年度學校開設29班，班級編制如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	5	5	2	2	29
學生人數	143	160	167	200	211	65	63	1009

- 學校在二零零九至一零學年制訂及推行新的三年發展計劃。新計劃是二零零六至零九學年的計劃的深化版本，目標是進一步加強課程、學生全人成長及教師專業三方面的發展，主要關注項目包括：1)持續推行及深化新學制課程發展；2)培

育學生情、智並重的健全人格；3)凝聚同儕力量，互勉互勵，發揮專業精神，貫徹終身學習。

- 學校對自評工作繼續保持開放、正面的積極態度，落實自評機制，確立自評精神，深化及內化自評文化，除了教師定期作自我評估外，各科組亦按時進行工作檢討，藉著不斷的自我檢視和改善，提升學生的學業和非學業表現。去年新校長到任後，無論在校政執行委員會會議、教師會議、家教會會議上，均強調「策劃—推行—評估」(PIE) 循環模式的重要性；此外，更致力強化自評後的跟進機制，落實各項改善措施，例如修訂招標及採購程序，優化學校政策和措施等，使自評工作進一步發揮自我完善的功能。
 - 過去數年，學校廣泛參考教師的意見，不斷完善考績制度，提高評核機制的透明度。考績文件現已簡化，而在每個學年開課前，學校都會讓教師清楚知道考核的項目。由於所作修訂均經過諮詢程序，所以現行制度的認受性頗高。
 - 資源策劃和管理方面，各科組均盡量落實周年計劃中的財政預算，在周年檢討中檢視資源運用的成效，以致在策劃新學年的計劃時可作出跟進和改善。
- 新高中的課程選修方面，學校提供的科目組合多達數十項；「其他學習經歷」以課節為本推行，並已編入正規課程內；二零二零學年開始，中一至中五均設體育科、視覺藝術科及音樂科；而各學習領域亦備有「學生成長圖譜」，有系統地教授各級課程。
 - 課堂上，教師積極運用多元化的互動教學策略，安排學生作角色扮演、辯論、分組討論等，予他們發表意見的機會，亦透過「專題研習」及開放式的提問，培養學生的批判性思考能力。
 - 持續性評估已全面實施，學生的課堂、功課及測驗表現均計算在考試成績內。批改習作時，初中級及高中級教師會用不同方式給予學生鼓勵或讚賞，以及表揚表現優秀的學生。
- 針對性的學生支援工作已見成效。學生從講座中認識朋輩相處之道；學兄學姐透過不同計劃給予學弟學妹適切的幫助；學生領袖在參與領袖訓練營後提升了領導才能、解難能力及團隊精神。近年，學生的行為表現亦有明顯進步，爭執、打架及欺凌的違規個案並不多。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校辦學一向以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，以「先管後教」的原則培育學生，銳意營造一個愉快、關愛的學習環境，製造機會讓學生經歷成功，鼓勵他們求取進步，發揮潛能。外評所見，學生守規受教，愛護校園，全體教職員的心思與努力，應予以肯定。
- 自上次外評至今，除校長的更替外，學校中層管理人員及教師團隊大致穩定。學校回應上次外評報告所指教師對考績制度的訴求，廣泛諮詢教師意見，不斷完善，能提升制度的認受性。另外，學校能彈性地運用直接資助學校的管理方式，問責意識強，又以衡功量值方法，調節教師的工作量及相關薪酬津貼，對穩定學校人事有一定幫助。
- 一如既往，學校的自評工作有穩健基礎；發展至今，自評工作已涵蓋學校、科組及個人層面。在學校層面方面，學校跟進上次外評報告，將「學與教」和「學生成長支援」方面的建議轉化為二零零六至零九年度發展計劃的第二個關注事項「提升及優化學生素質」。從二零零八至零九學校檢討中反映，學生公開試成績仍待改善，但品德行為漸見進步，故二零零九至一二年度發展計劃繼續深化這關注事項，並將學生素質演繹成情和智兩方面的發展，「培育學生情、智並重的健全人格」是本發展周期的工作重點之一。新高中學制已踏入第二年，學校的發展重點由「配合新學制發展作出全面準備與策劃」，循序漸進地面向「持續推行及深化新學制課程發展」。學校就二零零九至一零學年提供予中四學生的選科組合，適時檢視其適切性，並能當機立斷地調校本學年的時間表及資源配套，以滿足更多學生的興趣及能力，足見學校的自省能力。學校一向明瞭「加強教師持續專業發展」是提升學教效能的基礎，因此，學校務實地安排專業講座、工作坊、分享，發展以學生為本的「腦基礎」協作學與教策略。就外評所見，課堂的學與教漸見正面的變化；學校正邁向「凝聚同儕力量，互勉互勵，發揮專業精神，貫徹終身學習」的目標，學校策劃工作的定位合理，既切合校情，又配合學生發展。為落實關注事項，學校適當地調動資源，以提升學生學習的興趣及學生成長的支援為重點，其他則主要依據科組的建議作出適切的分配。
- 然而，學校發展計劃中的關注事項，尤以「培育學生情、智並重的健全人格」為例，涵蓋面較闊；二零一零至一一學年的周年計劃，列舉的策略包羅萬有，有屬常規性工作，亦有

發展項目，較難衡量成效。

- 在科組層面方面，科組大都能配合學校的關注事項規劃工作。今年的計劃較往年漸見進步，部分組別能實事求是地因應組別的工作性質，與相關的關注事項配合，計劃組內工作；惟相關的科目所訂的策略和細則仍較細碎，為使教師更易掌握需達至的目標和進行自評，預期成果或成功準則的設定可考慮與關注事項對焦，方便學校層面掌握整體工作成效。
- 學校具自評的意識，科組能就周年工作計劃進行檢討，部分科組的檢討內容頗為細緻，亦能提出跟進的建議。然而部分科目多針對事務工作檢討，宜留意常規性工作與發展性項目的分別，評估成效需就發展項目回應關注事項的目標；在學校層面，學校可考慮將科務工作的成效對應目標作整合，評估關注事項的得失，讓持分者更易掌握學校工作的進展。
- 在個人層面方面，學校能推動教師自評，利用不同的校本自評問卷讓他們反思。學校亦嘗試推行同儕教學互評，教師態度認真，有助完善教學技巧。學校亦透過問卷調查讓高年級學生表達意見，以了解他們對學習的意見及可改善的地方。這些做法體現了學校重視學生意見及開放的文化，有助教師直接了解學生的需要。
- 校董會成員多為不同專才，包括社會賢達及資深教育家，他們支持學校，對學校的長遠發展，更能集思廣益，提供多元化的專業意見。校監領導學校多年，掌握學校的脈搏，信任和支持校長。每年校監更接見教師，親自頒發不同類型獎項以示鼓勵。
- 校長有行政及培訓教師的經驗，有遠見，對教育有抱負，雖然到任時間不長，但積極帶領教師發展學校。她重視教師的專業培訓，推動課堂上運用多元化的互動教學策略，鼓勵教師藉進修、分享引入教學新思維。校長態度開明，掌握教師團隊和學生的特質，能果斷地作適當的人力資源調動，幫助能力稍遜學生作有效的學習。校長具領導者的風範，管治學校「法、理、情」兼備，她關心學生，體恤教師，能維持校內和諧的工作氣氛，使教職員彼此合作；亦能適時賦權承責，提供機會讓教師展現潛質。
- 副校長服務學校多年，見證著學校不同的發展階段，既熟悉學校事務，更對學校有深厚的感情。她勤奮盡責，人際關係佳，獲師生和家長的廣泛支持，能擔當領導層與教師間的橋樑角色，有效促進上下溝通。她與校長合作無間，能協助校長策劃及推動學生成長支援和其他學習經歷的工作；在營造關愛校園文化的努力，值得欣賞。
- 科組主管大都能盡本份、工作認真、勤懇，與教師保持緊密

溝通，互相支援和合作，使校內各範疇的工作能順暢推展。個別科主任在領導和管理方面表現突出，能發揮職能帶領科組發展。

- 近兩個發展周期，學校均將教師持續專業發展定為關注事項之一，足證學校對促進教師專業成長的重視；學校能因應發展目標及教師的需要，引入校外支援，兼撥備資源，設「自我增值資助計劃」向教師發放進修津貼，鼓勵教師貫徹終身學習，積極提升教師的專業水平。學校安排恆常的共同備課、分享會，能提供校本培訓平台，讓教師結合理論和實踐，努力完善學與教。學校能為新入職教師提供適切的「導航計劃」，每位新教師均有三位教師作伙伴，分別於教學、班主任角色和個人發展需要方面全年導航，提供綜合的專業指引和支援，成效不俗。

2.2 學與教

- 學校於二零零六至零七年起發展「學生成長歷程圖譜」，起動各科目有系統地列出各級所教授的課程內容，讓學生知所學、教師及家長知所教。現階段，該圖譜仍在發展中，初步架構已建立。建構過程中，各科目能透過會議，推動科任教師檢視及反思課程的縱向發展。
- 學校上周期及本周期均以新高中課程的策劃、實施、檢討和跟進為關注事項。學校能汲取經驗，適時檢討上年度中四的推行成效，彈性地就學生的能力、興趣及意願，調整本年度中四及中五的選科組合、時間表及人力資源。學校除安排教師為中三學生介紹不同的選修科目，又讓中四的學生就其選修科目作經驗分享，能有效協助中三學生選取適切的科目。
- 學校於二零零九至一零年成立「其他學習經歷策略發展組」，全面規劃其他學習經歷。學校用心策劃高中的其他學習經歷，以校本的「MCC科」〔德育及公民教育(M)、與工作有關的經驗(C)及社會服務(C)科〕作平台，定期安排相關的學習經歷。學校並能善用資源，有效地策動家長於「MCC科」的課堂上分享德育及工作等經歷。學校又於中四及中五的課時內，分別設有音樂及視覺藝術的課節，讓學生認識不同類型的音樂及藝術，如爵士樂、時裝設計及室內設計等，安排見心思。編寫學生學習概覽方面，學校已於現行的電子平台加設有關的配套設施。學校於初中的「生活通識科」，以及高中的「MCC科」及通識科，積極培養學生的反思能力，並有系統地引導學生反思不同活動或服務的意義，現階段學校正朝著反思為本的方向邁進。

- 學校透過培養學生閱讀習慣及加強專題研習，發展學生的獨立學習能力。培養學生閱讀習慣方面，學校每周設有早讀時段，大部分學生於該時段表現安靜，校園的閱讀氣氛已初步建立。各科目可進一步提供適合學生能力的英語閱讀材料，並指導學生閱讀技巧，以提升他們的理解能力。學校於初中教授基本的研習技巧，並提供充足機會讓學生就個人、社會及人文教育和科學教育等學習領域進行專題研習。學校已就「獨立專題探究」為中四學生初步簡介有關的研習內容及方法，做法適切。
- 學校能為學生安排多樣化的學習經歷，包括課外活動、社會服務及境外或內地交流活動，有助擴闊學生的視野。學校又安排學生到小學表演戲劇，或進行欖球及劍擊推廣活動，能提升學生的自信心。初中的「生活通識科」及高中的「MCC科」的課程設計著意加入不同的學習經歷，能讓學生走出課室，透過親身體驗連繫課堂所學。此外，在教務組的協調下，其他科目亦能安排適切的學科活動，如參觀、考察或訪問等，以延展課堂學習。
- 學校備有適切的行政措施照顧學習差異。學校於部分科目安排分組教學，包括英文科、數學科、「生活通識科」及通識科，能加強照顧學生的需要。部分科目於課後或星期六，為能力較高的學生提供短期拔尖課程，亦有為成績稍遜的學生安排補課或輔導課，能切合不同能力學生的需要。學校能按學生的實際需要靈活調配資源，基於本年度中一人數的改變，學校特意調校中一原有的分組教學措施，重新分配人力資源，於中六及中七的空堂安排教師當值，以支援學生的溫習。學校利用不同措施提升學生的學習態度，心思盡見，包括於初中的第九節課設「課後自我增值計劃」，由班主任指導學生溫習，各科亦於該課節定期進行小測，能有策略地推動學生善用時間溫習所學。學校又將上、下學期的考試前夕，分別定為「黃金十日」及「戰前十日」，除了暫停所有非教學活動之外，還於早會、午膳時間及第九節等時段加強指導學生訂立溫習計劃，能推動學生及早作準備。學校亦為中一新生於入學前的暑假安排「中一多元化課程」，課程內容豐富，涵蓋不同科目的入門知識，有助中一新生初步認識各科目的要求及教師的期望。學校各種措施的安排用心，惟部分教師於課堂上照顧學習差異的意識仍有待加強，各科目需就調節教學內容及策略作進一步探討。
- 學校以中文作為初中及高中的主要教學語言，但就學生的能力及意願於中一及中二分別設一班以英語作為主要的教學語言。學校除著意減少這些班別的人數之外，又按需要為有關學生於課後安排補課，支援學生的措施適切，成效有待檢視。學校每周定期於早會及午膳時間安排多元化的英語活

動，包括短劇演出、歌曲點唱、電影播放等，積極營造英語環境，能增加學生以英語溝通的機會，並加強他們學習英語的興趣及信心。學校能善用撥款，為有需要的學生提供適切的校本課後學習及支援計劃，如利用平板電腦，配合英語互動學習軟件，讓學生因應個人興趣及步伐進行自學；觀察所見，學生表現投入。學校著意加強英文口語的訓練，除於各級設有額外的英文口語課節外，還為中五及中七的學生安排「我和校長有個約會」，由校長親自分組教授英文口語應試技巧，成效不俗。

- 學習評估方面，學校的評估及課業政策清晰。各科目均設有持續性評估，形式多樣化，包括學生日常課業、科本學習活動的表現或小測成績。學校於本年度進一步調高考試卷中開放性題目的比例，有助推動各科目檢視課堂教學策略，以及加強訓練學生的高階思維。學校能善用學生於公開考試表現的數據，適時安排有關科任教師分享及檢討教學成效，再透過科目會議策劃跟進措施。大部分科目於學期終結時，能運用自評數據，如學生的課業表現、評估資料和課程評鑑結果等，檢視及修訂課程規劃。教務組提供的「戰後十大檢視」，能清晰提示科任教師應如何跟進各班於校內考試的表現。
- 教務組積極地以學生的利益為依歸，於課程策劃及教學措施的安排上適時作靈活調動。教務組能發揮課程領導、統籌及監察角色，並能推動跨科協作。科主任大致能與教務組互相配合，同心協力開展科目的策劃及發展工作，並落實及監察各項教學措施。個別科主任能善用共同備課及同儕觀課等機制，加強科任教師之間的專業交流，努力提升學與教的成效，值得向其他科目推廣。學校可就課堂教學策略，推動各科作更聚焦的專業交流，包括透過分組活動、調節教學內容及策略等方法照顧學習差異，以進一步提升課程實施的成效。
- 學校為部分科目編排共同備課節，能提供平台讓教師共同構思教學流程及設計教材。觀課所見，教師為學生安排不同的課堂活動，並運用資訊科技展示教學內容，有助學生理解要點。課堂秩序普遍良好，師生關係和諧。學生表現合作，樂於參與，並依循教師指示進行課堂活動。教學活動進行期間，教師大多會適時支援個別學生；然而，教師可進一步就學生的能力調節教學內容及策略，並設計適合學生程度的學習活動或工作紙，從而引發學生的學習動機。學生的學習技巧以聆聽和閱讀為主，個別學生會主動發問，以廓清疑點。在部分課堂，學生會在教師的指示下摘錄筆記。大部分教師有安排分組討論，給予學生發表意見的機會。學生喜歡表達意見，具想像力；然而，教師宜提供更多機會讓學生發揮創

意，例如營造配合學生生活經驗的教學情境，以刺激創意思維。

- 教師提問以查考學生所學知識為主，有助穩固學生的基礎知識。學校已在各科的評估引入更多開放式的題目，小部分教師能配合評估政策，在課堂中利用開放性問題引發學生思考，做法值得推廣。學生積極回應教師的提問，中文口語表達大致流暢，惟內容過於簡短，詞彙及組織能力仍有改進空間。教師的回饋普遍正面，能讚賞學生的良好行為及學習表現，若能對學生學習的難點作更詳盡的講解，將有助學生知所改進，效果則更理想。此外，大部分教師透過重述教學重點以總結教學內容，宜考慮在適當時間讓學生參與總結，以進一步深化學生的記憶，達至更佳的效果。
- 在學與教整體表現較好的課堂，教師能按學生的能力，配合適當的教學目標，為學生安排有意義的課堂活動，並以生活化及有趣的題材，引發及維持學生的學習動機。教師也能在課堂中滲入正確的價值觀，有助學生的德育發展。此外，教師純熟地運用分組策略，指示清晰，除賦予每名學生明確的角色之外，還提供足夠的輸入資料，以及充足的個別思考和小組討論時間，有效促進學生之間的互動互助，以照顧學習差異。學生對學習興趣濃厚，留心聽講，並熱烈地參與分組討論，進行分組匯報時，態度認真投入。教師用心於課堂上落實「智的培育」，透過不同層次的提問，活躍學生的思維，並就學生的回應作適當的回饋及追問。教師循序漸進地教授思考方法，引導學生作多角度分析；部分學生在教師的指導下，已能比較及分析不同資料，並從不同層次剖析課題，有助訓練學生獨立思考及判斷能力，值得推廣。

2.3 校風及學生支援

- 學校著重學生的品德培育，關注他們的個人及群性發展。延續上周期學校關注事項「提升和優化學生素質」，學校將「培育學生情、智並重的健全人格」納入為本年度關注事項。學校除著力建立關愛文化及良好校風外，亦致力內化學生良好行為。學生成長支援小組主要透過教師觀察、參考持分者問卷調查和學校表現評量等資料，了解學生成長支援的需要。學校可加強蒐集學生在情意及社交方面等數據，以助學校制訂未來的工作計劃，提供更具針對性的學生支援措施。各學生成長支援小組大致能按關注事項策劃及推行相關計劃，並透過副校長的協調，能推動校園關愛文化。學校多以問卷調查、學生出席率等方式，評估工作成效。學校尚可按關注事項引入更適切及針對性的成功準則，以更有效檢視

學生成長的表現。

- 學校著意建立良好校風，致力提升學生自律及良好習慣，如守時、整潔、尊重他人等，能配合學生成長需要。學校除訂定清晰的獎懲制度和校規，使學生明白學校及社會接納的行為準則外，亦透過參加「多元智能躍進」和舉辦「醒目班級」等計劃，加強學生自律及社交技巧訓練，能凝聚學生團隊精神。學校能充分利用「課室日誌」，有效掌握學生在上課時段進出課室的頻次，並加以分析和作適當跟進。學校安排訓輔教師輪流當值，能為有需要的教師提供支援。學校透過不同獎勵計劃，如「積極學習獎勵計劃」及「跳躍生命計劃」等，表揚學生成就，有助強化學生良好行為。學校近年透過訓輔及班主任聯席會議，檢視每班學生的學習及品行表現，並為有需要的學生制訂合適的跟進措施。外評期間所見，學生普遍有禮守規，校服儀容整潔，校風基礎漸見穩固。
- 學校著力營造關愛校園文化，透過德育早會和校本活動，培養學生關愛、尊重、堅毅等的良好態度及正確的價值觀。學校採用雙班主任制，讓每位學生能得到全面的關顧，亦能加強與家長溝通。學校除了在開學初期為學生安排「新學年適應日」，讓學生盡快投入校園外，亦為新生安排入學適應輔導和迎新日。配合「培苗學長計劃」，學校安排中三級以上的學生協助新生建立人際網絡，使他們能盡快適應和融入學校生活。學校亦關顧重讀生的需要，安排「重生關顧小組」，提供機會讓學生反思學習表現，並教授讀書方法，協助他們改善學習，做法可取。學校為學生組織不同的義務工作，透過與社區弱勢群體的接觸，幫助學生建立同理心及社會責任感，能增加學生對社會的關注。在教師團隊的努力下，學校的關愛文化已漸漸形成，學生對學校的歸屬感也日漸加強。
- 配合學校的健康校園政策，學校透過舉辦不同的活動，包括體適能訓練、性教育和處理壓力講座、參觀懲教院所等，以提升學生抗逆能力及豐富學生體驗。各項活動涵蓋面大體足夠，切合學生需要。學校尚可進一步安排延伸活動以深化學生知識。
- 學校為學生組織多元化的活動，包括體育、藝文、制服團隊等，又在初中推行「一人一活動」計劃，有助他們發展興趣，延展潛能。部分學生更有機會參與內地交流活動，擴闊視野，讓學生更認識祖國，能提升國民身份認同。跟進上次外評報告建議，學校為風紀領袖生和學會幹事安排培訓，亦提供機會讓學生演練，如風紀領袖生自訂輪流值更表、學會幹事籌辦學會活動等。然而，學會幹事在協助籌劃活動和凝聚高低年級團隊方面，仍有提升空間。學校可加強培訓，以

進一步提升他們的領導及獨立處事的能力。

- 學校透過初中「生活通識科」和高中的「MCC科」，讓學生了解自己的能力和性向，認識不同升學渠道和工作世界。學校亦在放榜日安排不同機構到校介紹課程，讓學生更能掌握有關資料。學校尚可按學生的成長背景和需要，針對性地為學生提供適切的訓練，使學生能更有效為未來作好準備。
- 學校主要透過家長資料和教師觀察等方法，鑑別有特殊教育需要的學生。學校近年成立「學習支援小組」和訂定支援有特殊教育需要學生政策，為有需要的學生提供支援。學校在這方面的工作尚在發展初階，仍需繼續加強教師培訓，進一步為有需要的學生提供更適切的支援。
- 學校重視家長作為學校夥伴，能與他們保持良好溝通，共同支援學生的學習和成長。學校善用家長資源，透過家長教師會組織家長義工，支援學校工作，亦能有效地策動家長於「MCC科」的課堂上分享德育及工作經驗。除家長外，學校更運用校友資源以支援學校發展，例如邀請演藝界校友與學生分享升學及就業經驗，有利學校邁向發展成為「創意文化基地」的願景。學校致力發展學生演藝興趣，藉推動「教育劇場」、「小學體藝學習課程」，能加強與區內小學的聯繫。學校引入社區及外間機構資源以支援學校不同範疇的發展，除參與本局的校本課程支援計劃外，又與上海及台灣姊妹學校合作，延展學生的學習，擴闊他們的學習經歷，促進全人發展。
- 教師普遍務實盡心，具承擔精神，努力求進，積極面對挑戰，共同推動學校的發展。教師團隊和諧融洽，願意為學生投放心力和時間，他們循循善誘，關心和接納學生；師生關係大致良好。學生普遍願意接受教師的教導，多肯定教師的關懷。在整校教職員的努力耕耘下，學校的關愛文化漸次提升，學生對學校的歸屬感亦日漸增強。大部分學生守規，能與別人和睦相處。

2.4 學生表現

- 學生普遍待人友善，樂意與人溝通，朋輩間相處和睦。學生大致能保持校園清潔，愛護公物，具公德心。在早會時學生展現良好的態度和秩序，紀律和行為不錯。課堂內學生大都表現合作，願意參與學習活動，普遍能在教師提供機會下漸次提升表現。大部分學生有參與義工服務，實踐服務他人，態度正面。學生儀容整齊清潔，惟小部分學生的遲到及曠課習慣，仍有進步空間。

- 在過去三年的香港中學會考，學生在最佳成績的六個科目中取得14分或以上的百分率較全港日校考生的百分率為低。與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學會考表現理想，達至預期的水平。學校在過去三年的高級程度會考，學生在取得報讀學位課程最低要求的百分率低於全港日校考生的百分率。學校鼓勵學生參與校內及校外的活動和比賽，學生亦積極參與各種課外活動、比賽和服務。在各項校際比賽中，學生在朗誦、辯論、欖球、劍擊、足球、籃球等方面，獲不少獎項，表現不俗。

3. 總結

秉持「提供優質教育，照顧全人發展」的辦學宗旨，學校在領導層的悉心帶領，師生及各持分者的共同努力，已奠下穩固的發展基礎。學校積極調撥資源配合發展，提升學生學習興趣，強化學生成長支援工作；以「情、智並重」為發展主軸，結合課程措施與課堂外的多樣化學習經歷，拓闊他們的視野，培養學生的健全人格。學校透過分組教學、課後輔導、多元化活動及比賽等，銳意支援學生學習。學校重視對學生行為品德的培育，致力內化他們的良好行為，為學校建立關愛校園文化，深得家長的支持。學校具自評意識，管理層能因應校情，適時修訂部分工作策略，大部分科目亦善用資料數據，檢視及修訂課程規劃，以持續改善進步。

學校在現有基礎上，可參考以下建議，制定跟進方案，貫徹執行，令教育質素更上層樓。

3.1 優化教學技巧，進一步提升學與教成效

- 教師宜於課堂教學中循序漸進地訓練學生的高階思維，利用不同層次的提問，活躍學生的思維，並就學生的反應作適當的回饋及追問，引導學生作多角度分析。大部分教師有安排分組討論，給予學生發表意見的機會，惟教師宜營造配合學生生活經驗的教學情境，提供更多機會讓學生發揮創意，以刺激創意思維。
- 個別科主任能善用共同備課及同儕觀課等機制，以加強教師之間的專業交流，能有效提升學與教的成效。學校可就課堂教學策略，推動各科作更聚焦的專業交流，例如透過調節教學策略及內容等方法，以照顧學生的不同學習需要，進一步提升學與教的成效。